



LOUNAIS-HÄMEEN KOULUTUSKUNTAYHTYMÄ

Opiskeluhooltosuunnitelma

Lounais-Hämeen koulutuskuntayhtymä

Voimassa 1.4.2025 alkaen

Sisälllys

1. Opiskeluhuollon kokonaistarpeen arviointi
2. Opiskeluhuollon kokonaisuus
 - 2.1 Yhteisöllinen opiskelijahuolto
 - 2.1.1 Opiskelijakuntatoiminta
 - 2.1.2 Oppimisympäristön terveellisyys, turvallisuus sekä hyvinvoinnin edistäminen ja tarkastamiskäytännöt
 - 2.1.3 Yhteistyötahot oppilaitosyhteisön tukemiseksi
 - 2.1.4 Opiskeluhooltoryhmät
 - 2.1.5 Tutkintokohtaisista terveydentilavaatimuksista tiedottaminen
 - 2.1.6 Poissaolojen ehkäiseminen ja seuranta, koulutukseen osallistumisen seuranta
 - 2.1.7 Koulutuksen keskeyttämistä ehkäisevät toimenpiteet
 - 2.1.8 Päihteiden käytön ennaltaehkäiseminen, käyttöön puuttuminen ja hoitoon ohjaus
 - 2.2 Yksilökohtainen opiskeluhoolto
 - 2.2.1 Opiskeluterveydenhuolto
 - 2.2.2 Psykologi- ja kuraattoripalvelut
3. Yhteistyö huoltajien kanssa
4. Suunnitelma opiskelijan suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä ja toiminta kriisitilanteissa
5. Opiskeluhooltosuunnitelman toteutuminen ja seuranta

Liitteet

Läsnäolon tukemisen malli

Kiusaamisen ehkäisyn malli

1. Opiskeluhoollon kokonaistarpeen arviointi ja käytettävissä olevat opiskeluhoitopalvelut

Tämä opiskeluhoitosuunnitelma koskee Lounais-Hämeen koulutuskuntayhtymän (LHKK) opiskelijoita. Opiskeluhoollon tavoite on tukea opiskelijan kokonaisvaltaista hyvinvointia ja oppimista, edistää opintojen etenemistä sekä estää opintojen keskeytyminen tarjoamalla varhaista tukea. Suunnitelman avulla pyritään edistämään opiskelijoiden fyysistä, psyykkistä ja sosiaalista hyvinvointia ja puuttumaan mahdollisiin ongelmiin ajoissa. Tämä sisältää terveellisen ja turvallisen oppimisympäristön luomisen. Suunnitelma edistää yhteisöllistä toimintaa ja osallisuutta, mikä vahvistaa oppilaitosyhteisön hyvinvointia ja opiskelijoiden osallisuutta.

Lounais-Hämeen koulutuskuntayhtymässä annetaan tutkintokoulutusta, tutkintoon valmentavaa koulutusta sekä aikuisten perusopetusta. Perustutkintokoulutuksissa opiskelee vuosittain n. 1700 opiskelijaa. Lisäksi järjestetään tutkintoon valmentavaa koulutusta (TUVA) sekä aikuisten perusopetusta.

Opiskeluhoollon kokonaistarvetta arvioidaan erilaisten kyselyjen avulla. Näitä ovat mm. THL:n kouluterveyskyselyt, KARVI:n kyselyt, ARVO-palautteet, oppilaitoksen omat kyselyt sekä erilaisten projektien ja hankkeiden tuottamat kyselyt. Näiden kyselyjen avulla pystytään kehittämään ja kohdentamaan opiskeluhoollon palveluita. Tämän lisäksi oppilaitoksen oma henkilöstö arvioi ja peilaa suhteessa omaan työtehtäväänsä sitä, että mitä opiskeluhoollon palveluita milloinkin tarvitaan. Ammattialakohtaisilla ns. Pedagogisilla pysäkeillä arvioidaan n. kerran kuukaudessa, mitkä ovat opiskelijoiden tarpeet opiskeluhooltoon liittyen. Opiskeluhoitosuunnitelma noudattaa voimassa olevaa lainsäädäntöä, kuten oppilas- ja opiskelijahuoltolakea sekä ammatillisesta koulutuksesta annettua lakia, ja varmistaa, että opiskelijoilla on pääsy tarvittaviin palveluihin.

2. Opiskeluhoollon kokonaisuus

Opiskeluhoollolla tarkoitetaan opiskelijan hyvän oppimisen, hyvän psyykkisen ja fyysisen terveyden sekä sosiaalisen hyvinvoinnin edistämistä ja ylläpitämistä sekä niiden edellytyksiä lisäävää toimintaa oppilaitosyhteisössä (2013/1287, 3§).

Opiskeluhoollon toteutetaan ensisijaisesti ennaltaehkäisevänä koko oppilaitosyhteisöä tukevana yhteisöllisenä opiskelijahuollona. Lisäksi opiskelijalla on oikeus yksilökohtaiseen opiskelijahuoltoon (2013/1287, 3§)

2.1 Yhteisöllinen opiskeluhoolto

Yhteisöllisellä opiskeluhoollolla tarkoitetaan toimintakulttuuria ja toimia, joilla koko oppilaitosyhteisössä edistetään opiskelijoiden oppimista, hyvinvointia, terveyttä, sosiaalista vastuullisuutta, vuorovaikutusta ja osallisuutta sekä opiskeluympäristön terveellisyyttä, turvallisuutta ja esteettömyyttä. Yhteisöllistä opiskeluhoollon toteuttavat kaikki opiskeluhoollon toimijat (2013/1287, 4§)

Kaikkien oppilaitoksessa opiskelijoiden kanssa työskentelevien sekä opiskeluhoitopalveluista vastaavien viranomaisten ja työntekijöiden on tehtävissään edistettävä opiskelijoiden ja oppilaitosyhteisön hyvinvointia sekä kotien ja oppilaitosten

välistä yhteistyötä. Oppilaitoksen henkilökunnalla on ensisijainen vastuu oppilaitosyhteisön hyvinvoinnista (2013/1287, 4§)

LHKK:ssa järjestetään yhteisiä teemapäiviä, esimerkiksi vastuopettajanpäivä, yrittäjänpäivä, kansainvälisyyspäivä ja avoimet ovet. Lisäksi järjestetään luentoja, esimerkiksi opiskelijoiden hyvinvoinnin tukemisesta, ennakoivasta talousneuvonnasta, liikenneturvallisuudesta, kestävästä kehityksestä ja vastuullisuudesta. Näiden tarkoituksena on lisätä opiskelijoiden tietämystä yhteiskunnan ja oppilaitoksen jäsenenä toimimisesta. Lisäksi erilaisten hankkeiden ja kehittämisprojektien myötä opiskelijoille järjestetään osallisuutta ja hyvinvointia edistävää toimintaa. Valmistumisjuhla järjestetään joulukuussa ja touko-kesäkuussa.

Asuntolassa asuville opiskelijoille järjestetään vuosittain asuntolakurssi, jonka aiheena ovat arjen hallinnan taidot, terveelliset elämäntavat ja toimiminen yhteiskunnan jäsenenä. Kurssista vastaa asuntolatoiminnan koordinaattori ja kurssin vetäjät vaihtelevat kulloisenkin aihepiirin mukaan. Asuntolassa järjestetään joka arki-ilta vapaaehtoista ohjelmaa ja toimintaa, johon opiskelijat voivat osallistua.

Oppilaitoksessa toimii opiskelijoiden hyvinvointitiimi. Kokoontumisten koollekutsujana toimii yhteisökoordinaattori. Tiimi koordinoi opiskelijoiden yhteisöllisyyttä ja osallisuutta tukevia tapahtumia ja teemapäiviä sekä arjen hyvinvointia lisääviä toimia. Tiimiin kuuluu ohjaajia, kuraattori, opettaja, opinto-ohjaaja ja terveydenhoitaja. Tiimi tekee yhteistyötä opiskelijakunnan hallituksen kanssa.

Opiskelijaedustus (2-3 hlö) on aina myös laajennutun johtotiimin kokouksissa, joita järjestetään kolmen viikon välein. Opiskelijat ovat kokouksissa täysivaltaisina jäseninä ja saavat näin äänensä kuuluville. Opiskelijat tuovat kokoukseen kehittämis ehdotuksia ja palautetta koulutus alaltaan. Kokoukseen osallistuvat johtotiimin ja opiskelijaedustuksen lisäksi aina myös henkilöstöä kahdesta kotitiimistä sekä strategisen painopistealueen koordinaattori ja kehittämiss tiimin (yhteistyötiimi) tiiminvetäjä.

Tärkeä yhteisölliseen opiskeluhooltoon kuuluva asia on maksuton aamupuuro ja kahvi maksuttoman lounaan lisäksi.

2.1.1 Opiskelijakuntatoiminta

Opiskelijakuntatoiminnan tavoitteena on tuoda esille opiskelijoiden ääni oppilaitoksen kehittämisessä. Lisäksi tavoitteena on edistää opiskelijoiden yhteistoimintaa ja osallisuutta sekä parantaa opiskelu ympäristön viihtyisyyttä. Opiskelijakunnalla on hallitus, joka kokoontuu säännöllisesti. Hallituksen jäsenet osallistuvat erilaisiin oppilaitoksen työryhmiin sekä oppilaitoksen tapahtumasuunnitteluun ja markkinointiin. Rehtori osallistuu opiskelijakunnan kokouksiin muutaman kerran vuodessa. Tällöin keskustellaan ajankohtaisista aiheista, opiskelijapalautteista ja opiskelijoiden toiveista. Opiskelijakunnan toimintaa koordinoivat ja ohjaavat nimetyt henkilöstön jäsenet.

2.1.2 Oppimisympäristön terveellisyys, turvallisuus sekä hyvinvoinnin edistäminen ja tarkastamiskäytännöt

Kaikilla opiskelijoilla ja henkilökunnan jäsenillä on oikeus turvalliseen opiskelu- ja työympäristöön. Turvallinen ympäristö pitää sisällään fyysisen, psyykkisen ja sosiaalisen turvallisuuden. Oppilaitosyhteisön turvallisuus perustuu opiskelijoiden, huoltajien, yhteistyökumppaneiden ja henkilökunnan yhteistyöhön. Terveellinen ja turvallinen oppimisympäristö on tärkeä hyvinvoinnin tekijä. Turvallisuutta lisäävät varhainen puuttuminen, monipuolinen ennaltaehkäisevä toiminta ja oppilaitoksen järjestyssäännöt. Koulun henkilökunta huolehtii, että opiskelijat tuntevat järjestyssäännöt mutta myös ymmärtävät oman vastuunsa sääntöjen ja ohjeiden noudattamisessa.

Tapaturmien ehkäisemisessä tärkein tekijä on ennaltaehkäisy, ohjaus ja neuvonta. Turvallisuuteen liittyvät asiat kuuluvat ammatillisiin opintoihin ja ne luovat pohjaa ammatilliselle kasvulle. Opetus- ja ohjaushenkilöstö huolehtii alakohtaisesta työturvallisuusopetuksesta ja -ohjauksesta ja ympäristön turvallisuudesta sekä suojavaatteiden ja -välineiden oikeasta tarkoituksenmukaisesta käytöstä.

Koko oppilaitoksen henkilöstö huolehtii omalta osaltaan siitä, että tapaturmia ei satu. Jokaisen työpanos on tärkeä ja se, että oppilaitoksen järjestyssääntöjä ja ohjeita noudatetaan koko oppilaitoksessa samalla tavalla. Tämä luo pohjaa turvalliselle työympäristölle. Jokaisella LHKK:n henkilökuntaan kuuluvalla on velvollisuus puuttua epäkohtiin, huomauttaa suullisesti järjestyssääntöjen vastaisesta toiminnasta ja ohjata oikeanlaiseen toimintaan. Henkilöstö on velvoitettu ilmoittamaan mahdollisista läheltä piti -tilanteista Notecrow järjestelmän kautta, jotta vaaratilanteet pystytään eliminoidaan.

Oppilaitoksessa tehdään säännöllisesti riskikartoituksia ja -arviointeja kahden vuoden välein. Näistä vastaa työsuojelupäällikkö. Kartoitusten perusteella esille nostetaan kehittämiskohteet, joiden kehittämistä valvoo johtotiimi, työsuojelupäällikkö ja työsuojeluryhmä.

Opiskeluympäristön terveellisyyttä ja turvallisuutta sekä oppilaitosyhteisön hyvinvoinnin edistämistä seurataan tekemällä tarkastus kolmen vuoden välein. Tarkastuksiin osallistuvat oppilaitoksen edustajat, terveydenhoitaja, opiskelijoiden edustaja, terveystarkastaja, työsuojeluhenkilöstö ja kiinteistöistä vastaava henkilö. Ympäristöterveydenhuolto organisoii tarkastukset.

Opiskelijoilta kysytään oppilaitoksen omaa palautetta kyselyllä kaksi kertaa vuodessa. Opiskelijakyselyssä kartoitetaan opiskelijoiden näkemyksiä opiskeluympäristön turvallisuudesta, toimivuudesta ja viihtyisyydestä. Saadut palautteet käsitellään laatutiimissä, joka toimittaa alakohtaiset palautteet koti tiimeille. Tiimit tekevät omat kehittämissuunnitelmansa palautteiden perusteella. Kaikista saaduista palautteista valitaan yhteiset oppilaitoksen kehittämiskohteet.

2.1.3 Yhteistyötahot oppilaitosyhteisön tukemiseksi

Oppilaitos tekee yhteistyötä eri verkostoissa riippuen opiskelijoiden tarpeista. Moniammatillisuus ja yhteistyö ovat opiskeluhuollon onnistumisen edellytyksiä. Kukaan ei

pysty yksin vastaamaan kaikesta siitä tietämyksestä, mitä erilaiset opiskelijoiden tilanteet vaativat. Seuraavassa on lueteltu tärkeimpiä yhteistyötahoja:

Huoltajat, huoltajatahot
Peruskoulut, lukiot, ammattikorkeakoulut, erityisammattioppilaitokset
Ammatilliset oppilaitokset, esim. Välkky-verkosto
Työelämä, yritykset
Hyvinvointialueet
Sosiaalityö, nuorisotyö, etsivä nuorisotyö
Ankkuri-tiimi
Psykiatrian poliklinikka, muu terveydenhuolto
Perhetyö, lastensuojelu
Poliisi, pelastuslaitos
Ohjaamo, nuorten työpaja
Työllisyysalueet, työllisyyspalvelut
Seurakunta, kolmas sektori; yhdistykset, järjestöt, seurat

2.1.4 Opiskeluhooltoryhmät

Monialainen opiskeluhoollon ohjausryhmä

LHKK:n monialaiseen opiskeluhoollon ohjausryhmään kuuluvat:

- rehtori
- opiskelijapalveluiden johtaja
- opinto-ohjaaja
- erityisen tuen koordinaattori
- erityisopettaja, TUVA
- kuraattori (2)
- terveydenhoitaja (2)
- yhteisökoordinaattori.

Tämä ryhmä kokoontuu 2-3 kertaa vuodessa. Kutsuttuna tässä ryhmässä huoltaja- ja opiskelijaedustus.

Ryhmä vastaa opiskeluhoollon yleisestä suunnittelusta, kehittämisestä, ohjauksesta ja arvioinnista (2013/2017, 14§). Lisäksi opiskelijapalveluiden johtaja kuuluu Forssan opiskeluhooltoryhmään, 1x/kk sekä hyvinvointialueen erilaisiin opiskeluhooltoryhmiin, 1-2x/kk. Lisäksi nimetyt oppilaitoksen edustajat osallistuvat lapsiystävällisyyden koordinoitiryhmään ja FNOP-ryhmään.

Monialainen oppilaitoskohtainen opiskeluhooltoryhmä, pedagoginen pysäkki

LHKK:ssa monialaiset oppilaitoskohtaiset opiskeluhooltoryhmät ovat ammattialakohtaisia. Ryhmään kuuluvat ammattialan opettajat ja ohjaaja, opinto-ohjaaja, erityisopettaja, kuraattori ja terveydenhoitaja. Ryhmää johtaa opiskelupalveluiden johtaja. Tämä ryhmä kokoontuu n. kerran kuukaudessa. Ryhmä vastaa opiskeluhoollon suunnittelusta, kehittämisestä, toteuttamisesta ja arvioinnista yksittäisellä ammattialalla (2013/1287, 14§).

Tapauskohtaisesti koottava monialainen asiantuntijaryhmä

Yksittäisen opiskelijan tai tietyn opiskelijaryhmän tuen tarpeen selvittämiseen ja opiskeluhuollon palvelujen järjestämiseen liittyvät asiat käsitellään tapauskohtaisesti koottavassa monialaisessa asiantuntijaryhmässä. Tähän ryhmään voidaan nimetä asiantuntijoita vain opiskelijan ja/tai alaikäisen opiskelijan huoltajan suostumuksella (2013/1287, 14§). Tämä ryhmä kokoontuu tarpeen mukaan. Osallistujat valikoituvat alan ja tarpeen mukaan.

2.1.5 SORA- tutkintojen tutkintokohtaisista terveydentilavaatimuksista tiedottaminen

Seutukunnan opinto-ohjaajat kutsutaan kaksi kertaa vuodessa yhteiseen tapaamiseen oppilaitokselle. Peruskoulujen opinto-ohjaajia tiedotetaan alakohtaisista terveydentilavaatimuksista. Hakijalle lähetettävässä soveltuvuuskoekutsussa tiedotetaan asiasta. Tietoa asiasta löytyy Opintopolusta, oppilaitoksen www-sivuilta ja esitteistä. Asiasta tiedotetaan myös yhteishakuun liittyvissä harkinnanvaraisissa haastatteluissa.

2.1.6 Läsnaolon tukeminen ja poissaolojen ehkäiseminen ja seuranta

Läsnaolon tukeminen on tärkeää opiskelijan opintojen etenemiseksi ja sillä ehkäistään opintojen keskeytymistä huomattavasti. Läsnaolon tukemisen malli perustuu poissaoloihin puuttumiseen ja keskusteluihin opiskelijan ja huoltajan kanssa (Liite 1 läsnaolon tukemisen malli). Opettajat merkitsevät Wilma-järjestelmään läsna- ja poissaolot reaaliaikaisesti. Opiskelijalla on velvollisuus osallistua oman HOKS:n mukaiseen opetukseen. Alaikäisten huoltajat pystyvät seuraamaan näitä merkintöjä omilla Wilma-tunnuksillaan. Jos opiskelija on poissa ilman selvitettyä syytä yhden päivän, vastuuopettaja ottaa yhteyttä opiskelijaan. Jos poissaolot jatkuvat edelleen, vastuuopettaja antaa suullisen huomautuksen. Jos luvattomat poissaolot jatkuvat ja poissaoloa on 50 h, vastuuopettaja järjestää ohjauksellisen HOKS-keskustelun ja antaa toisen suullisen huomautuksen. Jos poissaoloja kertyy 70 h, vastuuopettaja järjestää uuden ohjauksellisen keskustelun, tekee suunnitelman ja antaa kirjallisen huomautuksen. Ohjauksellisissa HOKS-keskusteluissa voi olla mukana myös opinto-ohjaaja, kuraattori ja/tai erityisopettaja. Kaikki huomautukset kirjataan Wilmaan ja huoltajaa tiedotetaan asiasta ja otetaan mukaan HOKS-keskusteluihin. Jos poissaolo jatkuu tämän jälkeen, vastuuopettaja järjestää kuulemistilaisuuden. Tässä tilaisuudessa on mukana vastuuopettajan lisäksi kuraattori ja opiskelijapalveluiden johtaja. Kuulemistilaisuudessa tehdään suunnitelma määräajaksi ja jos opiskelija ei noudata suunnitelmaa ja poissaolot jatkuvat seurantakäynneistä huolimatta, opiskelija katsotaan eronneeksi opinnoista.

2.1.7 Koulutuksen keskeytymistä ehkäisevät toimenpiteet

Opetus- ja ohjaushenkilöstö on tärkeässä roolissa opintojen keskeyttämisen ehkäisyssä. Vastuuopettajalla on tässä keskeinen rooli. Henkilöstö huolehtii uusien opiskelijoiden ryhmäytymisestä ja sitouttamisesta opintoihin ja ammattialalle. Kun opiskelija kokee kiinnittyvänsä alalle ja oppilaitokseen, keskeytysriski vähenee. Opintojen alkuvaiheessa ja HOKS-keskusteluissa vastuuopettajan on tärkeää varmistaa, että opiskelija on haluamallaan

alalla. Tämä keskustelu on äärimmäisen tärkeä, koska ammatillisen koulutuksen laki antaa mahdollisuuden joustaviin opintopolkuihin. Vaihtoehtojen avaaminen ja niistä kertominen ehkäisevät keskeyttämistä, vaikka alanvaihto ei heti olisikaan mahdollista.

Opiskeluvalmiuksien kartoittamiseksi toteutetaan lähtötasotestaukset heti opintojen alussa. Testausten tavoitteena on saada selville mahdolliset tuen tarpeet ja ottaa tarvittavat tukitoimenpiteet käyttöön heti opintojen alusta alkaen.

Opiskelijoilla on mahdollisuus olla yhteydessä opiskelijapalveluiden henkilöstöön, jos haluavat keskustella opiskeluun liittyvistä kysymyksistä ja haasteista. Kotiväenilloissa tiedotetaan huoltajia opiskelijoille suunnatuista palveluista. Opiskelijan tukena ovat vastuupettajan lisäksi opinto-ohjaajat, erityisopettajat, oman alan opettajat, ohjaajat, kuraattori- ja psykologipalvelut sekä opiskeluterveydenhuolto.

Poissaolojen järjestelmällinen seuranta ja niihin puuttuminen ohjeiden mukaan ehkäisevät keskeyttämistä. Läsnäolon vahvistaminen, oppilaitoksen arjen selkeät struktuurit ja toimintamallit ehkäisevät myös keskeyttämistä ja näitä malleja kehitetään koko ajan toimivammiksi. Oppilaitoksessa on käytössä ns. Pedagoginen pysäkki-malli. Jokaisella ammattialalla kokoontuu n. kerran kuukaudessa tiimi, johon kuuluvat alan opettajat ja ohjaaja sekä opinto-ohjaaja, erityisopettaja, kuraattori, terveydenhoitaja ja opiskelijapalveluiden johtaja. Tiimin tapaamisessa käsitellään yleisellä tasolla sitä, miten alalla opiskelijoilla menee, mitkä asiat herättävät huolta jne. Tapaamisessa sovitaan myös monialaisista yksilökohtaisista opiskeluhuollon palaverista ja tehtäväjaosta. Tapaamiset antavat säännöllisen ajan opetus- ja ohjaushenkilöstön sekä opiskeluhuollon kohtaamiselle. Tapaamisissa pidetään kiinni opiskelijoita koskevasta tietosuojasta.

Aloilla järjestetään tuki- ja ohjauspajoja tarvittaessa. Näissä pajoissa ohjaavat ammattialasta riippuen erityisopettajat, ammatilliset opettajat ja ohjaajat. Yhteisten tutkinnon osien YTO-tukipajoja järjestetään kerran viikossa. Niissä ohjaavat YTO-ohjaajat, YTO-opettajat ja erityisopetuksen koordinaattori. Lisäksi opiskelijat saavat ohjausta ja tukea päivittäin järjestettävässä Ohjatussa pajassa, jossa ohjauksesta vastaa erityisopettaja.

Jos opiskelija kokee tulevansa kuulluksi ja nähdyksi, opintojen keskeytymisriski pienenee. On tärkeää, että opiskelija oppii luottamaan itseensä ja oppilaitoksen henkilökuntaan. Tämä on tavoitteena jokaisen opiskelijan kohdalla ja se korostuu silloin, jos keskeyttäminen tai sen uhka jostakin syystä tulee ajankohtaiseksi.

2.1.8 Päihteiden käytön ennaltaehkäiseminen, käyttöön puuttuminen ja hoitoon ohjaus

LHKK:ssa on päihteettömyyssuunnitelma, joka ohjaa varhaiseen puuttumiseen, päihteiden käytön havaitsemiseen ja ennaltaehkäisevään toimintaan. LHKK:n päihteettömyyssuunnitelman ja järjestyssääntöjen tavoitteena on mahdollistaa turvallinen opiskelu- ja työympäristö. Järjestyssääntöjen noudattaminen on jokaisen opiskelijan ja henkilökunnan jäsenen vastuulla. Järjestyssäännöillä edistetään opiskelun esteetöntä sujumista sekä opiskeluympäristön turvallisuutta ja viihtyisyyttä. LHKK:ssa luodaan hyvä opiskelu- ja työympäristö yhteisölähtöisesti sekä ammattieettisin ja kasvatuksellisin keinoin, koko oppilaitos kasvattaa periaatteella.

Tupakkatuotteiden, tupakkajäljitelmiä, tupakan vastikkeiden, nuuskan sekä sähkötupakan käyttö, myynti ja esilläpito on kielletty LHKK:n sisätiloissa, asuntolassa ja niiden käytössä

olevilla ulkoalueilla. Tupakointikielto koskee iästä riippumatta kaikkia opiskelijoita, oppilaitoksen henkilökuntaa ja vierailijoita. Jokainen LHKK:ssa työskentelevä henkilö on velvollinen puuttumaan opiskelijan päihteiden käyttöön tai järjestyssääntöjen rikkomiseen. Päihteiden myynnistä/ välitystoiminnasta tai näiden epäilyistä ilmoitetaan poliisille. Jokaisella on oikeus turvalliseen opiskeluympäristöön (Laki ammatillisesta koulutuksesta 2017/531, 80§), jossa ei esiinny päihteiden käyttöä. Päihteiden käyttö, päihtyneenä esiintyminen, päihteiden hallussapito ja luvaton myynti on kielletty LHKK:n hallinnoimissa tiloissa, järjestämissä tilaisuuksissa ja HOKS:n mukaisessa toiminnassa. (Työturvallisuuslaki 2002/738; Huumausainelaki 2008/373; Päihdehuoltolaki 1986/41; Alkoholilaki 1994/1143; Tupakkalaki 549/2016). Päihteettömyyssuunnitelman lähtökohtana on ennaltaehkäisevä toiminta, turvallinen opiskeluympäristö, opiskelijan kasvun ja kehityksen tukeminen, yhteisvastuullinen ja yhteisölähtöinen hyvinvointi sekä varhainen päihteidenkäytön tunnistaminen ja käyttöön puuttuminen.

Terveydenhoitajat ja lääkäri antavat tietoa päihteistä ja niiden käytön vaikutuksesta arjen sujumiseen ja elämään yleensä. Terveystarkastuksissa asiasta puhutaan jokaisen opiskelijan kanssa yksilöllisesti. Aiheesta pidetään luentoja ja myös joka vuosi järjestettävässä liikenneturvallisuusluennossa tuodaan esille päihteiden käytön vaarallisuus. SORA-lainsäädännön piiriin kuuluvilla aloilla asia on esillä koko opintojen ajan.

Koulutuksen järjestäjä voi velvoittaa opiskelijaa esittämään huumausainetestistä koskevan todistuksen, jos perustellusti on aihetta epäillä, että opiskelija on päihteiden vaikutuksen alaisena oppilaitoksessa, työpaikalla tai muussa oppimisympäristössä tai jos on aihetta epäillä, että opiskelijalla on riippuvuus päihteistä. Huumausainetestillä ja siitä tulevalle todistuksella tarkoitetaan koulutuksen järjestäjän osoittaman laillistetun terveydenhuollon ammattihenkilön antamaa todistusta, josta ilmenee, että opiskelijalle on tehty testi huumausainelain 3§ mukaan. Testin perusteella tulee olla laadittu selvitys siitä, onko opiskelija käyttänyt huumausaineita muihin kuin lääkinnällisiin tarkoituksiin siten, että hänen toimintakykynsä on heikentynyt. Todistus on esitettävä koulutuksen järjestäjän määräämässä kohtuullisessa ajassa. Huumausainetestistä koskevan todistuksen vaatimisesta on ilmoitettava huoltajalle. Opiskelijalle tehtävään huumetestiin sovelletaan muutoin työterveyslakia (2001/1383, 19§) työntekijän testauksesta.

Katso Lounais-Hämeen koulutuskuntayhtymän erillinen toimintaohje opiskelijoiden päihteiden käytön ehkäisemiseksi ja päihdeongelmiin puuttumiseksi LHKK:n päihteettömyyssuunnitelmasta.

2.2 Yksilökohtainen opiskeluhoito

Yksilökohtaisella opiskeluhoollolla tarkoitetaan yksittäiselle opiskelijalle annettavia opiskeluterveydenhuollon palveluja, opiskeluhoollon psykologi- ja kuraattoripalveluja sekä monialaista, yksilökohtaista opiskeluhoitoa (2013/1287, 5§). LHKK:lle nämä palvelut tuottaa Oma Häme-hyvinvointialue

2.2.1 Opiskeluterveydenhuolto

Opiskeluterveydenhuollolla tarkoitetaan terveydenhuoltolain (2010/1326, 17§) mukaista opiskeluterveydenhoitoa. Tätä toteuttavat terveydenhoitaja ja lääkäri.

Opiskeluterveydenhuolto sisältää opiskelijan terveyden- ja perussairaanhoidopalvelut, jotka on järjestettävä yhtenäisenä kokonaisuutena.

LHKK:ssa työskentelee kaksi terveydenhoitajaa, joista toinen on paikalla päivittäin ja toinen tiistaisin ja torstaisin. Terveydenhoitajan aamuvastaanotto ilman ajanvarausta on päivittäin klo 9–10. Aikoja saa myös ajanvarauksella. Lääkäri on oppilaitoksella keskimäärin kerran viikossa.

Terveydenhoitajat tekevät ensimmäisen vuoden perustutkinto- opiskelijoille terveystarkastukset. Toisen vuoden opiskelijalle tarjotaan lääkärintarkastus sekä pojille armeijan ennakkoterveystarkastus. Terveystarkastuksessa pyritään saamaan kokonaiskäsitys opiskelijan terveydestä, hyvinvoinnista ja opiskelukyvyistä. Terveystarkastuksissa ja muilla käynneillä opiskelijaa ohjataan kantamaan vastuuta omasta terveydestään ja tekemään terveyttä edistäviä valintoja.

Terveydenhoitajat osallistuvat pedagogisille pysäkeille. Työtä tehdään yhdessä huoltajien, opettajien ja muun oppilashuollon henkilöstön kanssa. He osallistuvat erilaisiin oppilaitoksen teemapäiviin. Terveydenhoitajat ja lääkäri osallistuvat monialaisiin yksilökohtaisiin tilanteen mukaan.

2.2.2 Psykologi- ja kuraattoripalvelut

Psykologi- ja kuraattoripalveluilla tarkoitetaan opiskeluhuollon psykologin ja kuraattorin antamaa opiskelun tukea ja ohjausta, jolla edistetään opiskeluyhteisön hyvinvointia sekä yhteistyötä opiskelijoiden perheiden ja muiden läheisten kanssa. Lisäksi tuetaan opiskelijoiden oppimista ja hyvinvointia sekä sosiaalisia ja psykologisia valmiuksia.

Opiskelijalle on järjestettävä mahdollisuus keskustella henkilökohtaisesti psykologin tai kuraattorin kanssa viimeistään seitsemäntenä oppilaitoksen työpäivänä sen jälkeen, kun opiskelija on tätä pyytänyt. Kiireellisessä tapauksessa keskustelu on järjestettävä samana tai seuraavana päivänä. Myös opiskelijan huoltajan tai muun henkilön yhteydenoton perusteella keskustelu pitää järjestää samoissa aikamääreissä. Psykologin tai kuraattorin tulee ohjata opiskelija saamaan muita opiskeluhuollon palveluja sekä muuta opiskelijaa tukevaa toimintaa (2013/1287, 15§)

LHKK:ssa työskentelee kaksi kokopäiväistä kuraattoria. Kuraattorin työ koostuu yksilötyöstä ja ryhmien kanssa tehtävästä työstä. Riippuu alasta, miten kuraattorit osallistuvat ryhmäyttämiseen. Kuraattorit osallistuvat oppilaitoksen teemapäiviin sekä hyvinvointitiimin toimintaan (yhteisöllinen opiskeluhuolto)

LHKK:ssa työskentelee kaksi etäpsykologia osa-aikaisella työajalla. Psykologi tekee yhteistyötä kuraattorin ja terveydenhoitajan kanssa ja aina tapauskohtaisesti opetus- ja ohjaushenkilöstön kanssa.

3. Yhteistyö opiskelijoiden ja huoltajien kanssa

Huoltajille järjestetään kotiväenillat opintojen alussa. Aloittavien opiskelijoiden kotiväenilta on elokuussa ja jatkavien opiskelijoiden osalta syyskuussa. Yhteishaussa harkinnanvaraisesti hakevien huoltajat kutsutaan haastatteluun yhdessä alaikäisen hakijan kanssa. Vastuuopettajat

ja muu opetus- ja ohjaushenkilöstö ovat yhteydessä huoltajiin tarvittaessa opiskelijan opintoihin liittyvissä asioissa. Vuosittain helmi- ja marraskuussa järjestetään avoimien ovien –tapahtumat. Tilaisuuksista tiedotetaan myös lähialueen perusopetuksen 9-luokkalaisia ja heidän huoltajiaan. Lisäksi opinto-ohjaajat käyvät seutukunnan perusopetuksen vanhempainilloissa esittelemässä LHKK:n tarjontaa.

4. Suunnitelma opiskelijan suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä

Jokaisella LHKK:n henkilöstöön kuuluvalla on velvollisuus puuttua kiusaamiseen, häirintään ja syrjintään sekä ilmoitettava siitä kyseisten opiskelijoiden vastuuopettajille. Vastuuopettajalla on ilmoittamisvelvollisuus tietoonsa tulleesta oppimisympäristössä tai koulumatkalla tapahtuneesta häirinnästä, kiusaamisesta, syrjinnästä tai väkivallasta niistä epäillyn ja niiden kohteena olevan opiskelijan huoltajalle. Koulutuksen järjestäjällä on toimivalta puuttua kiusaamiseen opetuksen tai siihen liittyvän toiminnan aikana (Kts. järjestyssäännöt). Kiusaaminen, häirintä, syrjintä tai väkivaltilanteet tulee aina selvittää. Opiskelijan on käyttäydyttävä muita kiusaamatta ja syrjimättä sekä toimittava siten, ettei hän vaaranna muiden opiskelijoiden, oppilaitosyhteisön tai opiskelu ympäristön turvallisuutta tai terveyttä. LHKK:n kiusaamisen ennaltaehkäisevään toimintaan on tehty malli (Liite 2 Kiusaamisen ehkäisy - ennaltaehkäisevä toiminta). Pelastussuunnitelmassa käsitellään myös edellä mainittuja asioita.

5. Opiskeluhoitosuunnitelman toteutuminen ja seuranta (omavalvonta)

Opiskeluhoitoon toteutumista seurataan opiskelijoille tehtävien kyselyiden kautta. Myös yhteistyökumppaneilta saadaan palautetta siitä, miten oppilaitoksen koetaan tekevän opiskeluhoitotyötä. Omavalvonnasta vastaa monialainen opiskeluhoito ohjausryhmä. Suunnitelmaa tarkastellaan kriittisesti suhteessa arjen käytäntöjen toimivuuteen. Suunnitelma päivitetään vuosittain elo-syyskuussa. Opiskelijakohtaista seuranta voidaan tehdä opiskelijahallintojärjestelmästä saatavilla raporteilla.

Kiusaamisen ehkäisy - ennalta ehkäisevä toiminta

