

YHTYMÄHALLITUS

10

KOKOUSTIEDOT	Aika 25.10.2022 klo 17.00 – 18.03 Paikka Forssan ammatti-instituutti, Nh Alho, C-rakennus, Saksankatu 27 Forssa
OSALLISTUJAT Päätöksentekijät	Sirkka-Liisa Anttila, pj. puheenjohtajana 109§-119§ Marko Huhtanen Hannu Koski Taru Kosunen Markku Leppälahti Susanna Marjamäki-Vuorenpää Sami Mattila Jukka Perälä, vpj puheenjohtajana 106§-108§ Riitta Ryhtä Raila Hakamäki
Muut osallistujat	Eino Järvinen, valtuuston pj Simo Vehmaa, kyva 1. vpj Kati Fonsell-Laurila, kyva 2. vpj Maaria Silvius, yhtymäjohtaja, sihteeri Tanja Paassilta, elinvoimajohtaja
ALLEKIRJOITUKSET	Sirkka-Liisa Anttila Puheenjohtaja Jukka Perälä Varapuheenjohtaja Maaria Silvius Sihteeri
KÄSITELLYT ASIAT	106 § - 119 §
PÖYTÄKIRJAN TARKASTUS	Aika 27.10.2022 Paikka Sähköinen allekirjoitus
Allekirjoitukset	Hannu Koski Taru Kosunen
PÖYTÄKIRJA YLEI- SESTI NÄHTÄVÄNÄ	Tarkastuksen jälkeen yleisessä tietoverkossa osoitteessa www.lhkk.fi .
Todistaa	Minna Jussila Susanna Vähä-Herttua

PÖYTÄKIRJANOTTEEN
OIKEAKSI TODISTAA

YHTYMÄHALLITUS

KOKOUSTIEDOT	Aika Paikka	25.10.2022 klo 17.00 Forssan ammatti-instituutti, Nh Alho, C- rakennus, Saksankatu 27 Forssa
VARSINAISESSA KOKOUKSESSA KÄSITELTÄVÄT ASIAT	106 § Kokouksen laillisuus ja päätösvaltaisuus 107 § Pöytäkirjan tarkastajien valinta ja päätösten tiedoksianto 108 § Koulutuskuntayhtymän strategia 2023-2025, Liite 1 109 § Talousarvio 2023 ja toimintasuunnitelma 2024-2025, Liite 2 110 § Talousarvion muutosehdotus, Liite 3 111 § Riskikartoituksen tulokset ja kehittämiskohteet 112 § Järjestämisluvan muutos, Liite 4 113 § C-rakennuksen opetuskeittiön kaluston hankinta 114 § Rakennustöiden vuosiurakoitsijan sopimuksen optiovuoden 2023 käyttö 115 § Sähkö-/hybridiautojen oppimisympäristön hankinta 116 § Sosiaali- ja kasvatusalan lehtorin valinta 117 § Elintarvikealan päätoimisen tuntiopettajan valinta leipomoalalle 118 § Koulutussihteerin toimi 119 § Päätökset, kirjelmät ja tiedotukset	
	Sirkka-Liisa Anttila yhtymähallituksen puheenjohtaja	

KOKOUKSEN LAILLISUUS JA PÄÄTÖSVALTAISUUS

Yh 106 § Yhtymähallituksen kokous on kutsuttu koolle hallintosäännön mukaisesti ja se on päätösvaltainen kuusijäsenisenä

Yhtymäjohtaja:

Todetaan kokouksen laillisuus ja päätösvaltaisuus.

Yh 106 § Päätös: Hyväksyttiin.

Varapuheenjohtaja Jukka Perälä avasi kokouksen ja toimi kokouksen puheenjohtajana.

Hallituksen jäsen

Sirkka-Liisa Anttila

Marko Huhtanen

Hannu Koski

Taru Kosunen

Riina Lehtinen

Markku Leppälahti

Susanna Marjamäki-Vuorenpää

Sami Mattila

Jukka Perälä

Mauri Rintamaa

Riitta Ryhtä

paikalla

x

x

x

x

-

x

x

x

-

x

Varajäsen

Liisa Tonteri

Jukka Välikoski

Janne Vuorenmaa

Johanna Rämö

Raila Hakamäki

Kari Leppälahti

Lotta Saarenmaa

Tero Ahtola

Kimmo Raitanen

Jukka-Pekka Virtanen

Minna Alitalo

paikalla

x

-

Valtuuston pj. ja varapj:t

Eino Järvinen, pj

Simo Vehmaa

Kati Fonsell-Laurila

paikalla

x

x

x

PÖYTÄKIRJAN TARKASTAJIEN VALINTA JA PÄÄTÖSTEN TIEDOKSIANTO

Yh 107 § Tämän kokouksen pöytäkirja pidetään yleisesti nähtävänä kuntayhtymän verkkosivuilla pöytäkirjan tarkastamisen jälkeen.

Yhtymäjohtaja:

Valitaan tämän kokouksen pöytäkirjan tarkastajat.

Yh 107 § Päätös: Pöytäkirjantarkastajiksi valittiin Hannu Koski ja Taru Kosunen.

Hallintosäännön 140 § mukaan pöytäkirja voidaan allekirjoittaa ja tarkastaa sähköisesti. Pöytäkirja tarkastetaan sähköisesti 27.10.2022.

LOUNAIH-HÄMEEN KOULUTUSKUNTAYHTYMÄ		Kokouspäivä	Sivu	Liite
Yhtymähallitus	108 §	25.10.2022	4	1

KOULUTUSKUNTAYHTYMÄN STRATEGIA 2023-2025

Yh 108 § LHKK:n strategiaprosessi käynnistyi tammikuussa 2022. Yhtymähallitus linjasi tuolloin, että olemassa olevaa strategiaa päivitetään yhteistyössä henkilöstön, luottamushenkilöiden, opiskelijoiden ja sidosryhmien kanssa.

Yhtymävaltuusto ja yhtymähallitus päivittivät omistajaohjauksen tavoitteita seminaarissa maaliskuussa 2022. Strategiatyöhön kutsuttiin osallistumaan tämän jälkeen koko henkilöstö. Kevään ja alkusyksyn aikana järjestettiin neljä eri teemaista pajaa, jotka olivat koko henkilöstölle avoimia.

Opiskelijat osallistuivat laajasti tulevaisuustyöhön eri tapahtumissa, tulevaisuuspäivissä ja verkkokyselyillä. Työelämän ja sidosryhmien edustajia kuultiin eri yhteyksissä vuoden mittaan ja varsinaisessa strategiatapahtumassa elokuussa.

YTR käsitteli strategialuonnoksen kokouksessaan 10.10.2022.

Strategiatyö jatkuu käytännössä tulokortin päivittämisellä.

Yhtymäjohtaja: Yhtymähallitus esittää yhtymävaltuustolle, että se hyväksyisi liitteenä olevan strategian.

Pyydetään jäsenkunnilta lausunto koulutuskuntayhtymän strategiasta 16.11.2022 mennessä.

Yh 108 § Päätös: Hyväksyttiin.

Sirkka-Liisa Anttila saapui pykälän käsittelyn aikana, vpj Perälä toimi puheenjohtajana tämän pykälän käsittelyn loppuun.

TALOUSARVIO 2023 JA TOIMINTASUUNNITELMA 2024-2025

Yh 109 § Perussopimuksen mukaan yhtymähallituksen ehdotus talousarvioksi ja –suunnitelmaksi on toimitettava jäsenkunnille viimeistään 30. lokakuuta mennessä ja hyväksytty talousarvio ja –suunnitelma 30. marraskuuta mennessä. Taloussuunnitelma koskee vähintään kolmea vuotta, joista ensimmäinen vuosi on talousarviovuosi. Talousarviossa ja -suunnitelmassa hyväksytään toiminnalliset ja taloudelliset tavoitteet. Kuntalaissa korostetaan sitovien tavoitteiden asettamista ja niiden seurannan merkitystä talouden ohjauksessa ja kytkemistä määrärahoihin ja tuloarvioihin. Talousarvio sisältää käyttötalous- ja tuloslaskelmaosan sekä investointi- ja rahoitusosan.

Perussopimuksen 25 §:n mukaan käyttötalous- ja tuloslaskelmaosan menot tulee sopeuttaa valtion rahoituksen ja kuntayhtymän omien tulojen tasolle. Koska kuntien osuus on otettu huomioon kuntayhtymän valtionosuudessa, jäsenkunnat eivät suoraan osallistu käyttötalous- ja tuloslaskelmaosan menojen rahoitukseen.

Yhteistoimintaryhmä käsitteli talousarvio- ja taloussuunnitelmaehdotuksen kokouksessaan 10.10.2022.

Yhtymäjohtaja: Yhtymähallitus esittää yhtymävaltuustolle, että se hyväksyisi liitteenä olevan ehdotuksen vuoden 2023 talousarvioksi ja vuosien 2024 - 2025 taloussuunnitelmaksi.

Yh 109 § Päätös: Hyväksyttiin.

Puheenjohtaja Sirkka-Liisa Anttila jatkoi kokouksen puheenjohtajana tästä pykälästä eteenpäin.

TALOUSARVION MUUTOSEHDOTUS

Yh 110 § Hallintosäännön 51 §:n mukaan talousarvioon tehtävät muutokset on esitettävä yhtymävaltuustolle talousarviovuoden aikana. Talousarviovuoden jälkeen muutoksia voidaan käsitellä vain poikkeustapauksissa. Tilinpäätöksen allekirjoittamisen jälkeen talousarvion muutosehdotusta ei voida valtuustolle tehdä. Määrärahan muutosesityksessä on selvitettävä myös muutoksen vaikutus toiminnallisiin tavoitteisiin ja tuloarvioihin. Vastaavasti toiminnallisia tavoitteita tai tuloarvioita koskevassa muutosesityksessä on selvitettävä muutoksen vaikutus määrärahoihin.

Yhtymävaltuustoon nähden sitovat tavoitteet:

- Oppilaitoksen opetus ja opetusjärjestelyt ovat laadukkaita: opiskelijapalaute vähintään 3,8.
- 75 %:lla valmistuvista opiskelijoista on tiedossa heti työ- tai jatko-opiskelupaikka.
- Opiskelijavuosimäärä vähintään 1130
- Sitoviksi taloudelliseksi tavoitteiksi hyväksyttiin vuoden 2022 talousarviossa liitteenä esitetyt tulosaluekohtaiset toimintakatteet.

Arvio tavoitteiden saavuttamisen osalta:

- OPH:n Arvo-palautejärjestelmän Amispalautteen aloituspalaute oli 4,3 ja päätöspalaute 4,2 kesäkuun lopun tilanteen mukaan.
- OPH:n vaikuttavuustietojen mukaan päätoimisesti työllisiä vuosi tutkinnon suorittamisen jälkeen 62%, työssä olevia opiskelijoita 7%, opiskelijoita 7%, yhteensä 76%
- Syyskuun lopun opiskelijavuosiennusteiden mukaan painotettuja opiskelijavuosia kertyy yhteensä 1 334
 - työvoimakoulutuksen opiskelijavuosimäärä suoritepäätöksessä on 90, toteumaennuste syyskuun lopussa on 63 opiskelijavuotta
- Vuodelle 2022 saadussa suoritepäätöksessä tavoitteellisten opiskelijavuosien määrä on 1277, painotettuna 1299,5, joten se tullaan ylittämään.
- Opiskelijavuosimäärän ylitys ei kuitenkaan vaikuta kuluvaan vuoden rahoitukseen.

Talousarvion erien tarkistaminen:

- Talousarviossa valtionosuusrahoituksen määräksi oli arvioitu 11.799.992 €. Rahoituspäätöksen mukainen vos-rahoitus on 11.736.354,- €. Lisäksi vuoden aikana saatiin lisämäärärahaa ammatillisten opettajien ja ohjaajien palkkaamiseen sekä opetuksen ja ohjauksen tukitoimiin

492.073,- € sekä harkinnanvaraista korotusta oppisopimuskoulutuksen korotettuihin koulutuskorvauksiin 63.106,- €. Strategiarahoitusta saatiin 104.533,- €, josta 22.526,- € on kohdistettu vuodelle 2022. Valtionosuusrahoitus vuodelle 2022 on kokonaisuudessaan 12.315.059,- €. Talousarvion valtionosuusrahoitusta korjattiin vastaamaan rahoituspäätöstä.

- Valtionosuusrahoituksen kohdentamista tulosalueille on korjattu vastaamaan elokuun lopussa laadittua vuoden opiskelijavuositiedon ennustetta.
- Koulutuksen konsernimyynti ei tule toteutumaan ennakoidusti vuoksi, joten myynti on tarkistettu kustannuspaikoittain
- Tulosaluiden henkilöstökuluja on tarkistettu tulosalueittain.
- Palvelu- sekä materiaalikustannuksiin on tehty tarvittavia muutoksia vuoden toteuma-arvioiden mukaisesti

Talousarvion tuloslaskelmaosa ja tulosaluiden toimintakatteet muutosehdotusten jälkeen, sekä tuloslaskelman toteutuminen 30.9.2022 mennessä on esitetty liitteenä.

Yhtymäjohtaja: Yhtymähallitus esittää yhtymävaltuustolle, että se hyväksyisi liitteenä olevat tulosaluekohtaiset muutosehdotukset vuoden 2022 talousarviomäärärahoihin ja sitoviin tavoitteisiin.

Yh 110 § Päätös: Hyväksyttiin.

RISIKIKARTOITUKSEN TULOKSET JA KEHITTÄMISKOHTEET

Yh 111 § Riskien hallinta on tärkeä osa oppilaitoksen toiminnan ja erilaisten toimintojen sekä opiskelijoiden ja henkilöstön turvallista toimintaympäristöä ja niiden kehittämistä. Kuntayhtymässä on käytössä RiskiZEF-ohjelmisto, jossa annetaan raamit ja ohjeet riskien arvioinnin toteuttamiseksi eli tapa, jolla riskien arviointi kuntayhtymässä käytännössä toteutetaan. Koulutuskuntayhtymässä tehdään riskien hallintaan liittyviä selvityksiä kolmen vuoden välein. Riskien kartoittaminen toteutettiin edellisen kerran vuonna 2019.

Vuoden 2022 riskien kartoitus toteutettiin RiskiZEFin avulla ajalla 11.4.-2.5.2022. Kartoitukseen lähetettiin vastauspyyntö koko henkilöstölle. Kartoitukseen vastasi 122 henkilöä (74 % henkilöstöstä), mitä voidaan pitää erinomaisena vastausten kattavuutena.

Vaarojen tunnistaminen tehdään ohjelmistossa sähköisen kyselyn avulla. Tarkistuslista on jaettu eri osa-alueisiin. Kussakin tarkistuslistassa on mainittu erilaisia menettelytapoja, vaaratekijöitä tai vaaratilanteita, jotka on jaettu alaotsikoiden avulla ryhmiin.

Osa-alueet ovat seuraavat:

- Kemialliset ja biologiset vaaratekijät
- Fysikaaliset vaaratekijät
- Työn ja työpaikan ergonomia
- Työhyvinvointi
- Tapaturmat
- Työn sisältö
- Ympäristön suojele
- Tietosuoja

Työsuojeluryhmä käsitteli kartoituksen tuloksia kokouksessaan 13.6.22 ja kartoitti riskien suuruuden. Käsittelyssä todettiin, että G- ja F-rakennukseen on tulossa peruskorjaus ja niihin on kohdistettu merkittäviä perussparannuksia edellisen riskikartoituksen jälkeen. F-rakennuksen ilmanvaihtoa päätettiin kartoittaa tarkemmin. Samoin päätettiin tutustua tarkemmin nosturin ja D/E-rakennuksen olosuhteisiin. D/E-rakennuksessa työskenteleville järjestettiin keskustelutilaisuus 10.8.2022. Nosturin tiloissa työskenteleville järjestettiin vastaava tilaisuus 11.10.22. Työsuojeluryhmä käsitteli riskikartoituksen tuloksia uudelleen 30.8. ja 5.10.22.

Riskikartoitus ja niiden pohjalta laadittu kehittämissuunnitelma on kokousmateriaalina yhtymähallituksen teamsissa.

Yhtymäjohtaja: Merkitään tiedoksi

Yh 111 § Päätös: Hyväksyttiin.

Eino Järvinen poistui pykälän käsittelyn aikana.

JÄRJESTÄMISLUVAN MUUTOS

Yh 112 § Lounais-Hämeen koulutuskuntayhtymä haki koulutuksen järjestämislupansa muutosta Opetus- ja kulttuuriministeriöltä (10§ 2022). Tavoitteena oli saada lisättyä koulutuksen järjestämislupaan uusi tutkinto Elintarvikealan erikoisammattitutkinto.

Elintarvikealan yrityksissä oli tullut esiin, että koulutuskuntayhtymän olisi hyvä järjestää myös Elintarvikealan erikoisammattitutkinnon tutkintokoulutusta. LHKK:n luvassa ovat kaikki muut elintarvikealan tutkintokoulutusten järjestämisluvat, ja kyseinen erikoisammattitutkinto täydentäisi tarjonnan. Tutkinto on tarkoitettu elintarvikealan esihenkilö- ja asiantuntijatehtävissä toimiville henkilöille.

Opetus- ja kulttuuriministeriö on hyväksynyt järjestämisluvan muutoksen ja muutettu lupa astuu voimaan 1.1.2023. Elintarvikealan erikoisammattitutkinnon koulutukset alkavat vuoden 2023 keväällä.

Yhtymäjohtaja:

Merkitään tiedoksi.

Yh 112 § Päätös: Hyväksyttiin.

C-RAKENNUKSEN OPETUSKEITTIÖN KALUSTON HANKINTA

Yh 113 § Vuoden 2022 investointisuunnitelmaan on varattu 95 000 euron määräraha C-rakennuksen muutostöihin. C-rakennuksen muutostöihin varattu määräraha sisältää leipomokonditorian-, elintarviketeknologian-, ja opetuskeittiön tilojen muutostyöt sekä kaluston hankinnasta syntyvät kustannukset. Muutostyöt käsittävät monta eri tilaa, jolloin tilojen käyttö sekä hankittava kalusto oli suunniteltava tarkkaan. Näin ollen arkkitehti hyödynsi muutostöiden suunnittelussa olemassa olevaa kalustoa, jolla saatiin merkittävää vaikutusta kustannuksiin.

Opetuskeittiön muutostöissä yksi iso tila jaettiin kahdeksi erilliseksi tilaksi, jolloin saatiin erilliset tilat elintarviketeknologialle sekä opetuskeittiölle. Olemassa olevasta opetuskeittiön kalustosta osa hyödynnettiin elintarviketeknologian tilassa ja tällöin korvaavaa kalustoa on välttämätöntä hankkia opetuskeittiön toiminnan mahdollistamiseksi. Hankinta on perusteltua toteuttaa suora hankintana, jotta opetuskeittiön olemassa olevaa jäljelle jäänyttä vanhaa Metos Oy Ab:n kalustoa pystytään hyödyntämään jatkossakin ja uusi hankittava kalusto on yhteensopiva tilojen toimivuuden kannalta. Yhdenmukaisen kaluston käyttö mahdollistaa lisäksi huollon keskittämisen, sujuvan toiminnan sekä paikallisen toimijan kanssa tehtävän yhteistyön.

Lounais-Hämeen koulutuskuntayhtymän voimassa olevan hankintaohjeen mukaisesti hankintaa ei saa pilkkoa osiin, joten tällöin on tarkoituksen mukaista hankkia kalusto samalta toimittajalta.

Yhtymäjohtaja:

Hankitaan C-rakennuksen opetuskeittiön kalusto Metos Oy Ab:ltä hintaan 33.113,81 € (alv 0 %).

Yh 113 § Päätös: Hyväksyttiin.

RAKENNUSTÖIDEN VUOSIURAKOITSIJAN SOPIMUKSEN OPTIOVUODEN 2023 KÄYTTÖ

Yh 114 § Forssan kaupungin tekninen ja ympäristötoimi on kilpailuttanut rakennustöiden vuoriurakoitsijan hankinnan vuodelle 2022. Kilpailutus toteutettiin yhteishankintana, mihin osallistui myös Lounais-Hämeen koulutuskuntayhtymä. Kilpailutuksessa oli myös mahdollisuus optiovuosiin 2023 ja 2024 siitä erikseen päätettäessä.

Yhtymähallitus valitsi kokouksessaan 7.12.2021 §129 rakennustöiden vuosiurakoitsijaksi Rakennus Timo Pekka Oy:n ja Valkaman Rakennustyö Oy:n vuodeksi 2022. Lisäksi yhtymähallitus päätti, että option käyttämisestä vuosille 2023 ja 2024 päätetään myöhemmin.

Forssan kaupungin yhdyskuntalautakunta on päättänyt (29.9.2022 §76) käyttää rakennustöiden vuosiurakoinnin sopimukseen sisältyvän optiovuoden 2023.

Sopimushinnat on sidottu elinkustannusindeksiin. Vertailulukuina käytetään kahden edellisen vuoden syyskuun indeksilukuja.

Kuntayhtymän tulee tehdä oma päätös optiovuoden 2023 käytöstä.

Yhtymäjohtaja:

Yhtymähallitus päättää

1. käyttää rakennustöiden vuosiurakointisopimukseen sisältyvän optiovuoden 2023
2. oikeuttaa kiinteistöpalvelut käyttämään rakennustöiden vuosisopimusten mukaisia palveluja vuonna 2023 talousarviossa hyväksytyjen määrärahojen puitteissa

Yh 114 § Päätös: Hyväksyttiin.

Jukka Perälä oli esteellinen (palvelussuhdejäävi) osallistumaan asian käsittelyyn ja poistui kokouksesta tämän pykälän käsittelyn ajaksi.

SÄHKÖ-/HYBRIDIAUTOJEN OPPIMISYMPÄRISTÖN HANKINTA

Yh 115 § Vuoden 2022 talousarvion investointiosassa on varattu 12 000,- euron määrä-
raha sähkö-/hybridiautojen oppimisympäristön hankintaan autoalalle. Hankinta
on kilpailutettu pienhankintaportaali Cloudiassa. Tarjouspyyntö julkaistiin
Cloudia-pienhankintajärjestelmässä 26.9.2022 ja tarjoukset tuli jättää
7.10.2022 mennessä.

Määräaikaan 7.10.2022 mennessä saatiin kaksi tarjousta. Tarjoukset täyttävät
tarjouspyynnössä asetetut kriteerit ja ne on pisteytetty tarjouspyynnössä esitet-
tyjen vertailuperusteiden mukaisesti. Ensisijaisena valintaperusteena oli varus-
tetason perusteella määräytyvä korkeampi pistemäärä ja tarjousten päätyessä
tasapisteisiin hinta. Suurin mahdollinen pistemäärä oli 22 pistettä. Tarjousten
kokonaishinta (alv 0%):

Diagno Finland Oy	17 pistettä	11.901,60 €
Würth Oy	15 pistettä	10.171,67 €

Tarjousvertailun perusteella kokonaistaloudellisesti edullisin on Diagno Finland
Oy:n tarjoama oppimisympäristö.

Yhtymäjohtaja: Hankitaan sähkö-/hybridiautojen oppimisympäristö Diagno
Finland Oy:ltä hintaan 11.901.60 € (alv. 0%).

Yh 115 § Päätös: Hyväksyttiin.

Sami Mattila poistui kokouksesta pykälän käsittelyn jälkeen.

SOSIAALI- JA KASVATUSALAN LEHTORIN VALINTA

Yh 116 § Sosiaali- ja kasvatusalan lehtorin virka oli avoimena Kuntarekry- ja Te palvelussa ajalla 5.9.-27.9.2022. Määräaikaan mennessä saapui 14 hakemusta.

Sosiaali- ja kasvatusalan lehtorin tehtävät painottuvat pääsiallisesti kasvatus- ja ohjausalan ammattitutkinnon sekä kasvatus- ja ohjausalan erikoisammattitutkinnon opetukseen liittyviin kokonaisuuksiin, opiskelijoiden ohjaukseen oppilaitoksessa sekä työpaikalla, opintopolkujen rakentamiseen ja näyttöjen arviointeihin.

Tehtävässä edellytetään kasvatus- ja ohjausalan koulutusten tuntemusta, ajantasaista työkokemusta, opiskelijalähtöistä ja ammatillista kasvua tukevaa ohjausotetta sekä joustavuutta muuttuvissa tilanteissa.

Eduksi katsottiin kokemus opetustyöstä toisella asteella, tiimityöskentelystä, verkkopedagogiikan hyödyntämisestä opetuksessa, maahanmuuttajataustaisten opiskelijoiden opetus- ja ohjaustyöstä, Wilma- ja ItsLearning -oppimisympäristöjen käytöstä sekä Lounais-Hämeen alueen työelämäntuntemuksen. Eduksi katsottiin myös monipuolinen työkokemus lasten ja nuorten parissa toimimisesta, koulunkäynnin ohjaamisesta sekä lastensuojelutyöstä.

Hakijoilta toivottiin kasvatustieteiden maisterin tai sosionomin (YAMK) koulutusta. Kelpoisuusvaatimuksena on opetustoimen henkilöstön kelpoisuusehdoista annetun asetuksen (1150/2017 13 §) mukainen ammatillisten tutkinnon osien opettajan kelpoisuus.

Palkkaus ja palvelussuhteen ehdot määräytyvät kunnallisen opetusalan virka- ja työehtosopimuksen (OVTES) mukaan.

Kolme hakijaa kutsuttiin haastatteluun. Yksi kutsutuista ei saapunut haastatteluun. Haastattelijoina toimivat yhtymäjohtaja ja henkilöstöpäällikkö. Kokousmateriaalina on nähtävillä lista hakijoista ja haastatteluun kutsutuista.

Yhtymäjohtaja:

Ottaen huomioon hakijoiden välillä suoritettua ansiovertailun sekä haastatteluissa esiin tulleet että tehtävän menestykselliseksi hoitamiseksi vaadittavat seikat, haastattelijat esittävät edellä mainituista seikoista syntyneen kokonaisarvion perusteella, että tehtävään valitaan 1.1.2023 alkaen toistaiseksi kasvatustieteiden maisteri xxx xxx Jokioisilta.

Yh 116 § Päätös: Hyväksyttiin.

ELINTARVIKEALAN PÄÄTOIMISEN TUNTIOPETTAJAN VALINTA LEIPOMOALALLE

Yh 117 § Elintarvikealan päätoimisen tuntiopettajan (leipomoala) virkasuhde oli avoimena Kuntarekry- ja Te-palvelussa ajalla 5.9.-27.9.2022. Määräaikaan mennessä saapui kolme hakemusta.

Opettajan tehtäviin kuuluvat elintarvikealan vastuuopettajan tehtävät ja elintarvikealan ja elintarvikejalostuksen opintokokonaisuuksien opettaminen perus- ja ammattitutkinnoissa. Opetustyön lisäksi työhön sisältyy opiskelijoiden ohjausta oppilaitoksessa sekä työpaikalla, opintopolkujen rakentamista ja näyttöjen arviointia sekä koulutusten suunnittelua ja kehittämistä yhdessä muun tiimin kanssa.

Tehtävä edellyttää myös vahvaa elintarviketeollisuuden osaamista, ajantasaisista ja monipuolista työkokemusta, opiskelijalähtöistä ja ammatillista kasvua tukevaa ohjausotetta sekä joustavuutta muuttuvissa tilanteissa.

Tehtävään valittavalta edellytettiin opetustoimen henkilöstön kelpoisuusvaatimuksista annetun asetuksen (1150/2017) mukaista kelpoisuutta.

Palkkaus ja palvelussuhteen ehdot määräytyvät kunnallisen opetusalan virka- ja työehtosopimuksen (OVTES) mukaan.

Hakijoiden joukossa oli yksi kelpoinen hakija, joka haastateltiin. Haastattelijoina toimivat yhtymäjohtaja ja henkilöstöpäällikkö. Kokousmateriaalina on nähtävillä lista hakijoista.

Yhtymäjohtaja:

Ottaen huomioon hakijoiden välillä suoritettua ansiovertailun sekä haastattelussa esiin tulleet että tehtävän menestykselliseksi hoitamiseksi vaadittavat seikat, haastattelijat esittävät edellä mainituista seikoista syntyneen kokonaisarvion perusteella, että tehtävään valitaan 1.1.2023 alkaen toistaiseksi restonomi (AMK) xxx xxx Forssasta.

Yh 117 § Päätös: Hyväksyttiin.

KOULUTUSSIHTEERIN TOIMI

Yh 118 § Lisämäärärahalla on lisätty koulutussihteeriresurssia opiskelijahallinnon tehtäviin 1.6.2021 alkaen Koski- ja eHOKS- siirron tietojen tarkistukseen sekä opettajien ohjaukseen ja neuvontaan. Opiskelijatietojen ajantasaisuuden sekä oikeellisuuden tarkastaminen ja ylläpitäminen opiskelijatietohallintojärjestelmässä on oppilaitoksen toiminnan ja rahoituksen kannalta erittäin tärkeää. Tämän johdosta koulutussihteerin tarve on vakiintunut ja lisäksi opiskelijahallintojärjestelmä Primuksen kehittämiseen ja sisältöön liittyviä työtehtäviä on tulossa lisää koulutussihteereille, jotta opettajan työmäärää saadaan vähennettyä.

Koulutussihteerien työn resurssin lisäys on toteutettu niin, että vakituudessa toimessa vahtimestarina toiminut xxx xxx on toiminut määräaikaisena koulutussihteerin tehtävässä ja vahtimestarin toimeen on palkattu määräaikainen sijainen. xxx lisäksi oppilaitoksessa toimii kaksi kokoaikaista ja yksi osa-aikainen koulutussihteeri. Opiskelijahallintoon ja -järjestelmään liittyvien tehtävien asianmukainen hoitaminen edellyttää nykyisen koulutussihteeriresurssin säilyttämistä, joten on tarkoituksenmukaista vakinaistaa koulutussihteerin tehtävä ja siirtää xxx xxx vahtimestarin toimesta koulutussihteerin toimeen 1.1.2023 lukien. Vahtimestarin toimi avataan julkiseen hakuun.

Yhtymäjohtaja: Siirretään xxx xxx koulutussihteerin toimeen 1.1.2023 lukien. Palkkaus määräytyy koulutussihteereitä koskevan palkkauksen mukaan. Avataan vahtimestarin toimi julkiseen hakuun.

Yh 118 § Päätös: Hyväksyttiin.

PÄÄTÖKSET, KIRJELMÄT JA TIEDOTUKSET

- Yh 119 §
- Viranhaltijapäätökset 1.-30.9.2022
 - seuraava kokous 22.11. klo 17 pidetään Akvarellin koulussa, Pihlajakatu 9 Forssa

Yhtymäjohtaja:

Merkitään tiedoksi ja hyväksyttäväksi.

Yh 119 § Päätös: Hyväksyttiin.

MUUTOKSENHAKU KOKOUKSEN 20.9.2022 PÄÄTÖKSISTÄ

Muutoksenhakukiellot

Seuraavista päätöksistä ei saa tehdä kuntalain mukaista oikaisuvaatimusta eikä kunnallisvalitusta, koska päätös koskee asian valmistelua tai täytäntöönpanoa:

Pykälät: 106-112, 118-119

Koska päätöksistä voidaan tehdä kuntalain mukainen oikaisuvaatimus, seuraaviin päätöksiin ei saa hakea muutosta valittamalla:

Pykälät: 113-117

Oikaisuvaatimus

Seuraaviin päätöksiin tyytymätön voi tehdä kirjallisen oikaisuvaatimuksen (julkisissa hankinnoissa hankinto-oikaisun) 14 päivän kuluessa päätöksen tiedoksisaannista:

Pykälät: 113-117

Oikaisuvaatimuksen voi tehdä se, johon päätös on kohdistettu tai jonka oikeuteen, velvollisuuteen tai etuun päätös välittömästi vaikuttaa (asianosainen), jäsenkunta sekä jäsenkunnan jäsen.

Oikaisuvaatimuksen osoite on

Lounais-Hämeen koulutuskuntayhtymä
Yhtymähallitus
PL 12
30101 Forssa

Valitusosoitus

Seuraaviin päätöksiin voi hakea muutosta kirjallisella valituksella (kunnallisvalitus) 30 päivän kuluessa päätöksen tiedoksisaannista:

Pykälät: -

Valitusviranomainen:

Hämeenlinnan hallinto-oikeus
Raatihuoneenkatu 1
13100 Hämeenlinna

Puhelin: 029 56 42210 (asiakaspalvelu)
Faksi: 029 56 42269
Sähköposti hameenlinna.hao(at)oikeus.fi

Valituksen voi tehdä myös hallinto- ja erityistuomioistuinten asiointipalvelussa osoitteessa <https://asiointi2.oikeus.fi/hallintotuomioistuimet>

Hankintapäätöksen saattaminen markkinaoikeuden tutkittavaksi

Muutoksenhakija voi **113-115 §**:n osalta vedota hankintalain vastaiseen menettelyyn ja saattaa asiaa markkinaoikeuden käsiteltäväksi 14 päivän kuluessa siitä, kun sai tietoonsa tarjouskilpailun ratkaisun perusteluineen.

Markkinaoikeuden osoite:

Markkinaoikeus

Radanrakentajantie 5

00520 Helsinki

Puhelinvaihe: 029 56 43300

Faksi: 029 56 43314

Sähköposti: markkinaoikeus(at)oikeus.fi

Sähköpostia lähetettäessä (at)-merkintä korvataan @-merkillä

Sähköinen asiointipalvelu: https://asiointi2.oikeus.fi/hallintotuomioistuimet#

Yksityiskohtainen oikaisuvaatimusohje, valitusosoitus ja ohje markkinaoikeudelle tehtävästä hakemuksesta liitetään pöytäkirjanotteeseen.

Strategia 2023-2025 – Vastuussa hyvästä tulevaisuudesta

Lounais-Hämeen koulutuskuntayhtymän tarkoitus ja tehtävät

Tehtävämme on edistää kansalaisten osaamista, osallisuutta ja hyvinvointia sekä alueen yritysten, kuntien ja yhteisöjen elinvoimaa.

1. järjestämällä nuorille ja aikuisille ammatillista koulutusta
2. järjestämällä ilman koulutuspaikkaa, tutkintoa tai työpaikkaa oleville nuorille ja aikuisille ja alueen maahanmuuttajataustaiselle ja vieraskieliselle väestölle osallisuutta, osaamista ja työllistymistä edistäviä koulutus- ja valmennuspalveluita sekä pajatoimintaa
3. vahvistamalla elinikäisen oppimisen väylillä yksilöitä, yhteisöjä ja verkostoja
4. tarjoamalla alueen yrityksille ja yhteisöille markkinaehtoisina palveluina henkilöstön osaamisen päivittämistä, yritysten työvoimatarpeisiin nopeasti vastaavan ja opiskelijoiden työllistymiseen johtavan rekrytointi- ja kohtaamiskanavan sekä yritysten lähtökohdista kehitetyn tehokkaan työpaikalla tapahtuvan ohjauskokonaisuuden
5. vahvistamalla omistajakuntien henkilöstön osaamista toteuttamalla yhteistyössä tarve- ja toimialakohtaisesti räätälöityä koulutusta, valmennuksia ja tapahtumia sekä sujuvaa mahdollisuutta ammattiosaamisen päivittämiseen
6. innovoimalla yhteistyössä yritys-elämän, koulutusalan, omistajakuntien ja asiakkaiden kanssa kansallisesti ja kansainvälisesti kestävää kehitystä edistäviä koulutustuotteita, digitaalisia arjen työkaluja kansalaisille ja yrityksille sekä osaamiseen perustuvia, yhteiskuntaa uudistavia ratkaisuja tulevaisuuden haasteisiin ja ongelmiin

Lupaamme opiskelijalle haastavia, mielekkäitä ja joustavia opintoja. Lupaamme yrityksille osaavia työntekijöitä. Lupaamme omistajillemme kantaa vastuumme alueen nuorten ja aikuisten tulevaisuudesta. Lounais-Hämeen koulutuskuntayhtymä on vastuussa hyvästä tulevaisuudesta.

Visiomme on

Ylpeitä ammattilaisia, vahvaa elinvoimaa.

Toiminta-ajatuksemme on

Edelläkävijänä osaamista yksilön, työelämän ja yhteiskunnan tarpeisiin.

Arvomme

Lounais-Hämeen koulutuskuntayhtymän arvoiksi on valittu edelläkävijäyys, vastuullisuus ja yhteisöllisyys. Olemme sitoutuneet toimimaan näiden periaatteiden mukaisesti omassa toiminnassamme.

Edelläkävijäyys

Tarjoamme huippuosaamista asiakkaillemme. Olemme innovatiivisia ja kehityskykyisiä. Toimimme ennakoivasti ja reaktiivisesti. Kehitämme itseämme, olemme ylpeitä yhteisöstämme, osaamisestamme ja ammattitaidostamme. Ennakoimme toiminnassamme toimintaympäristön muutokset.

Vastuullisuus

Kannamme yhteiskunnallisen vastuun. Kaikki asiakkaat ovat meille tärkeitä. Valmennamme osaajia työelämän tarpeisiin, ehkäisemme syrjäytymistä, tunnemme sosiaalisen ja kulttuurisen vastuun toiminnassamme ja toimimme kestävästi kehityksen eri ulottuvuuksien ja kiertotalouden periaatteiden mukaisesti.

Opiskelija on meille kaikki kaikessa. Opinnot suunnitellaan yksilöllisesti opiskelijan tarpeet huomioiden. Toimintamme kivijalka on yhteistyö työelämän kanssa. Toimimme tuloksellisesti ja tarkoituksenmukaisesti.

Yhteisöllisyys

Kannustamme toisiamme ja onnistumme yhdessä. Työyhteisö toimii joukkueena opiskelijoiden ja työelämän hyväksi. Yhteisömme hyvinvointi on meille tärkeää. Puhallamme yhteisönä yhteen hiileen.

Opiskelijamme valmistuvat ammattiin ja työllistyvät hyvin. Opintojen keskeyttäminen on vähäistä ja saamme hyvää palautetta opiskelijoilta sekä työelämalta.

Tunnistettuja muutosvoimia

Globaali toimintaympäristö on ennennäkemättömässä muutoksessa. Toimintaympäristön muutos haastaa myös koulutuksenjärjestäjiä. Muutoksessa tarvitaan avarakatseista tulevaisuuden kartoittamista. Tarvitsemme vahvan vision tulevaisuudesta ja sen pohjalta osaamisen, palvelut, tiimit ja toimintaprosessit, joilla käänämme uhat mahdollisuuksiksi ja mahdollisuudet eduksemme edelläkävijän tavoin. Voimme itse vaikuttaa siihen, millaiseksi maailma muodostuu.

Työelämän kehitykseen vaikuttaa lukuisia muutosvoimia, joista ammatillisen koulutuksen kannalta keskeisimpiä ovat ajattelu- ja toimintatavat, teknologia, väestörakenne sekä ilmastonmuutos.

Ammatillinen koulutus on suurten muutosten keskiössä. Käynnissä on globaali muutos, joka näkyy mm. teknologisenä kehityksenä kaikilla yhteiskunnan aloilla ja ammateissa. Kaikki ammatit muuttuvat, osa poistuu ja toisaalta tulee uusia ammatteja. Jokaisen työntekijän Suomessa tulee varautua osaamisen tarpeiden muutoksiin. Ammatillinen koulutus on merkittävässä roolissa väestön uudelleen kouluttamisessa. Lähtökohtana on ajatus, että tulevaisuuden työelämä on osin havaittavissa jo nykyisessä työelämässä ja käytössämme olevissa tietovarannoissa. Ajattelu- ja toimintatapojen muutoksessa paras tapa on pitää henkilöstön osaamisesta huolta.

Pedagogiikassa muutospainetta tuovat eri-ikäiset ja hyvin yksilölliset oppijat, osaamisen kehittämisen monipuoliset toteuttamistavat, yrittäjyyden arvostuksen nousu sekä korona-ajan jälkimainingeissa korostuva yhteisöllisyyden merkitys. Opiskelijoiden ohjauksen ja tuen tarve lisääntyvät lineaarisesti.

Kohtaanto-ongelma vaikuttaa kaikkiin toimialoihin ja ammatillinen koulutus on mukana hakemassa ratkaisuja työvoimatarpeeseen. LHKK:n on myös työnantajana varmistettava osaavan työvoiman saanti myös tulevaisuudessa ja tähän tulee kiinnittää huomiota sekä henkilöstön työhyvinvoinnin varmistamisessa että uuden henkilöstön rekrytoinnissa. Seudun elinvoiman perusta on tulevaisuudessa mahdollinen vain, kun väestö on osaavaa ja työkykyistä. Tässä LHKK on aivan keskeisessä roolissa.

Yllätykset, epäjatkuvuudet ja ristiriitaisuudet määrittävät aikaamme yhä vahvemmin. Tulevaisuudentutkimuksessa tätä ilmiötä kuvataan käsitteellä *postnormaali aika*, ja siitä on tullut meille kaikille kovin käsinkosketeltava esimerkiksi koronapandemian ja Venäjän hyökkäyssodan vaikutusten myötä. Käsillä on valtavia ja nopeasti eteneviä yhteiskunnallisia muutoksia, joiden vuoksi LHKK:n toimintaa organisaationa sekä henkilöstön kyvykkyyttä tulee edelleen kehittää vastaamaan tulevaisuuden muutostarpeisiin.

Tavoitteet

Lounais-Hämeen koulutuskuntayhtymän tehtävä on varmistaa osaavan työvoiman saaminen seudulla. Se on aktiivinen, osallistava ja laadukas.

Painopistealueita omistajaohjauksen mukaisesti ovat

1. Vahva ja dynaaminen yhteys seudun yrityksiin ja toimijoihin
2. Markkinoinnin ja viestinnän tehostaminen
3. Toiminta yhteiskunnallisen osallisuuden vahvistamisessa
4. Ilmasto- ja vastuullisuusteemat
5. Teknologia
6. Kilpailukyvyyn vahvistaminen

Toiminnan rahoituspohjan turvaamiseksi sekä opiskelijoiden hankinta, että yhtiön ja säätiön liikevaihdon kehitys on turvattava. LHKK:n opiskelijamäärästä nuorten osuus laskee ikäluokan pienemisen vuoksi ja aikuisten matala koulutustaso vaatii toimia. Seudun yritykset tarvitsevat työvoimaa yhä kipeämmin. LHKK toimii osin myös valtakunnallisesti.

Toiminnan suunta

1. Vahva ja dynaaminen yhteys seudun yrityksiin ja toimijoihin

Lounais-Hämeen koulutuskuntayhtymä on seudun elinvoiman vahvistamisen keskeinen toimija. Sen toiminta näkyy laajasti yrityksissä, yhteisöissä ja omistajakuntien toiminnoissa aitona kumppanuutena ja kehitystyön aktivaattorina.

LHKK on joustava ja ketterä toimija. Tiimiorganisaationa se pystyy vastaamaan toimintaympäristössä tapahtuviin tai työelämän nopeisiin muutostarpeisiin viipymättä. Pelkkä yksilöiden mukautumiskyky ei riitä, vaan yhteisö pystyy toimimaan ja uudistamaan organisaation toimintaa yhdessä. LHKK toimii suunnitelmallisesti, tavoitteellisesti ja on nopea oppimaan.

LHKK:n menestymisen kannalta vahva työelämäyhteistyö, verkostot ja aidot kumppanuudet vastaavat monen muutosvoiman aiheuttamaan tarpeeseen. Työelämäyhteistyötä vahvistetaan panostamalla henkilöstön työelämäjaksoihin, koulutuksiin ja vierailukäynteihin sekä kansainvälisiin jaksoihin. Työelämäyhteistyöstä saatavaa tietoa hyödynnetään koulutuksen ja palveluiden kehittämisessä tavoitteellisesti.

Kumppanuuksia rakennetaan ja syvennetään, tavoitteena on päästä erillisyydestä vuorovaikutukseen ja yhteiseen tekemiseen verkostoissamme. Verkostoyhteistyötä lisätään entisestään kumppanien kanssa. Strategisesti tärkeimpiin kumppaneihin kuuluvat Forssan Yrityskehitys Oy, Hämeen ammattikorkeakoulu, Eerikkilän urheiluopisto, Hevosopisto, omistajakuntien eri toiminnot (työllisyydenhoito, sivistys, elinvoimatyö), Hämeen ELY-keskus ja Hämeen TE-toimisto, hyvinvointialue, yrittäjäyhdistykset sekä seudun kolmas sektori. Verkostoyhteistyön tavoitteena on uudenlaisten ja innovatiivisten yhteistyömallien luominen koulutukseen, opiskelijahankintaan, työllistämiseen, yrittäjyyden kehittämiseen sekä osallisuuden lisäämiseen.

2. Markkinoinnin ja viestinnän tehostaminen

LHKK on vetovoimainen oppilaitos, jossa panostetaan opiskelijahankinnassa jatkuvan haun kehittämiseen ja myönteiseen hakijakokemukseen. Olemme vahvasti esillä erilaisissa tapahtumissa niin seutukunnalla, maakunnassa kuin valtakunnallisesti.

LHKK toimii monella eri tavalla seudun työelämän kumppanina ja kehityksen tukijana. Koulutustarjonta suunnitellaan yhteistyössä seudun työnantajien kanssa ja tarjonnasta tiedotetaan seudullisesti laajasti ja tavoitteellisesti. Koulutustarjonta on helposti löydettävissä monikanavaisesti.

LHKK näkyy vahvasti lähikuntien peruskouluissa ja tiedottaa aktiivisesti opinto-ohjaajille, opettajille ja huoltajille. Järjestämme koulutusaloihin ja koulutuksiin tutustumispäiviä säännöllisesti, joista myös tiedotetaan aktiivisesti. Korkeakouluyhteistyötä vahvistetaan edelleen jo olemassa olevien kumppanuuksien lisäksi ja väyläopintojen mahdollisuus tuodaan markkinoinnissa sekä yksilöllisten polkujen tarjonnassa selkeästi esille. Seudullista yhteistyötä kuntien ja muiden oppilaitosten välillä edistetään onnistuneita toimintamalleja esille tuoden.

Opintopolkuvaihtoehtojen, kuten yrittäjyys-, vastuullisuus-, kansainvälisyys-, Urheiluakatemia- sekä huippuosaajapolkujen markkinointia vahvistetaan.

Yhteistyötä työelämän ja kumppanien kanssa rakennetaan nopeammaksi, joustavaksi ja sujuvaksi. LHKK:n henkilöstö vahvistaa omalla osaamisella ja toiminnallaan monenlaista verkostoyhteistyötä.

3. Toiminta yhteiskunnallisen osallisuuden vahvistamisessa

LHKK on aktiivinen toimija ja vastuunkantaja yhteiskunnallisen osallisuuden vahvistamisessa seutukunnalla.

Yhteisöllisyyden ja osallisuuden vahvistaminen

LHKK kouluttaa työelämään hyvinvoivia, tulevaisuustaitoisia, työ- ja toimintakykyisiä ammattilaisia. Opinnot rakennetaan opiskelijälähtöisesti, opiskelijan omista lähtökohdista ja tavoitteista käsin. Opiskelu LHKK:ssa on mielekäästä, motivoivaa ja sopivan haastavaa. Yhdenvertaisilla ohjauspalveluilla ja opintojen tuki-palveluilla turvataan opiskelijan opintojen eteneminen, jatko-opintoihin siirtyminen sekä opintojen jälkeinen työllistyminen ja yrittäjyys.

Luomme turvallisen, välittävän ja viihtyisän opiskeluympäristön. Opiskelijoiden hyvinvoinnin edistämisessä keskeistä on ennaltaehkäisevä työ ja varhainen vaikuttaminen. Opiskelijoiden opintoihin kiinnittymistä tuetaan oppilaitoksen yhteisöllisyyttä lisäämällä sekä opiskelijoiden osallisuutta tukevia sekä läsnäoloa vahvistavia rakenteita ja toimintatapoja kehittämällä.

LHKK edistää työelämäosallisuutta rakentaen uudenlaisia polkuja heikommassa asemassa oleville henkilöille tiiviissä yhteistyössä muiden palvelujen tarjoajien sekä

yrittäjien kanssa. LHKK järjestää osallisuutta, osaamista ja työllistymistä parantavia koulutus- ja valmennuspalveluja seudullisen työllisyydenhoidon vahvana ja aktiivisena toimijana ja vastuunkantajana. Tähän tarkoitukseen liittyen kuntayhtymä perustaa myös säätiön.

4. Ilmasto- ja vastuullisuusteemat

LHKK on vastuullinen organisaatio. Huolehdimme henkilöstöstämme ja opiskelijoistamme, mikä edesauttaa hyvinvoivien osaajien kehittymistä, parempaa asiakaskokemusta ja lojaliteettia. Huolehdimme myös henkilöstön ja opiskelijoiden vastuullisuusosaamisesta.

Ilmasto- ja kiertotaloustavoitteemme ovat kunnianhimoisia. Toimimme muille systemaattisesti kehittyvänä esimerkkinä laskemalla hiilijalanjälkemme, pienentämällä ympäristövaikutuksiamme ja kasvattamalla hiilikädenjälkeämme. Tavoitteemme näkyvät konkreettisesti mm. kaiken tarvittavan materiaalin huolellisessa harkinnassa, toimimisessa hankintaohjeiden mukaan, elinkaariajattelussa, hävikin minimoimisessa, matkustamisen vähentämisessä ja energiatehokkuudessa. Tavoitteenamme on siirtyä käyttämään uusiutuvaa energiaa. Hankimme vastuullisesti tuotettuja tuotteita ja palveluita mahdollisimman paljon lähialueelta. Siirrymme vähitellen hankintoihin, joiden avulla voidaan vähentää ilmastokuormitusta ja kompensoida hiilijalanjälkeä.

Pyrimme suunnittelemaan toimintamme niin, että pystymme itse jatkojalostamaan ja hyödyntämään toiminnastamme syntyvät sivuvirrat esim. koulutuksessa ja kuntayhtymän muussa toiminnassa. Tavoitteenamme on tulevaisuudessa olla lähes jätteen kierrätyslaitos. LHKK haluaa olla edelläkävijä, joka on luomassa muutosta paljon energiaa ja raaka-ainevaroja vievästä taloudesta kohti vihreää taloutta. Kyseessä on strateginen valinta, jonka seurauksena on edelleen tehtävä muutoksia palvelu- ja tuotantoketjuihin, työprosesseihin ja työtoimintaan. Vihreä talous ja kiertotalous edistävät pitkällä tähtäimellä työllisyyttä ja paikallista toimintaa luoden uudenlaisia liiketoiminnan malleja.

Noudatamme YK:n kestävän kehityksen tavoiteohjelmaa (Agenda 2030). Keskeisimmiksi painopisteiksi nostamme tavoitteet nro 4 Hyvä koulutus, nro 8 Ihmisarvoista työtä ja talouskasvua, nro 12 Vastuullista kuluttamista ja nro 13 Ilmastotekoja. Jatkamme vuonna 2021 saavuttamamme Oppilaitosten kestävän kehityksen sertifikaatin itsearviointityötä. Sitoudumme saavuttamamme Ekokompassi-sertifikaatin ympäristöohjelman mukaiseen kehittämiseen. Annamme kaksi kertaa vuodessa Sitoumus 2050 –toimenpidelupaukset. Toimenpiteiden avulla sitoudutaan 2-10 vuoden aikana toteutettaviin konkreettisiin toimiin,

toimintatapojen muutoksiin ja innovatiivisiin kokeiluihin, jotka edistävät yhteisesti sovittuja tavoitteita.

Yhteisömme tavoitteena on laajentaa käsitystämme kestävyystaidoista kohti ekososi-aalista sivistystä ja globaalia ulottuvuutta.

5. Teknologia

Teknologinen muutos on käynnissä koko yhteiskunnassa ja kaikissa ammateissa, joka perustuu digitaalitekniikan nopeaan kehitykseen. Muutos etenee työtehtävien automatisoitumisen, informaation lisääntymisen ja alustojen välillä tapahtuvan algoritmeihin perustuvan ohjauksen myötä. Koneoppiva tekoäly, esineiden internet, lisätty ja virtuaalinen todellisuus sekä digitaaliset alustat kytkeytyvät monella tavalla yhteen.

LHKK:n yhteisö, henkilöstö ja opiskelijat voivat omalla toiminnallaan vaikuttaa tapoihin, joilla teknologioita otetaan käyttöön ja sovelletaan työssä ja luoda näin uudenlaisia teknologisia ratkaisuja.

LHKK on aktiivinen ennakoimalla työelämän muutos- ja kehitystarpeita. LHKK vahvistaa sekä henkilöstön että opiskelijoiden osaamista ja ymmärrystä teknologiasta ja sen hyödyntämisestä. Tämä hyödyntää myös kumppanienne ja sidosryhmiemme käytännön toimintaa.

6. Kilpailukyvyyn vahvistaminen

Henkilöstön osaamisen kehittäminen on luonteva osa LHKK:n jatkuvaa muutosprosessia. Koko henkilöstön osaamista ja tulevaisuustietoisuutta lisätään. LHKK:ssa tehdään ennakointityötä tiedostaen ja järjestelmällisesti ja eri alojen toimintaympäristön muutoksia analysoiden. LHKK:n henkilöstö, opiskelijat ja työelämän kumppanit ovat keskeisessä kehittämisroolissa. Yhteisöstä nousevan muutoksen tuomia mahdollisuuksia hyödynnetään vahvistamalla yhteyksiä, moninaisuutta ja vuorovaikutusta.

Osaamisen kehittämiseen ja päivittämiseen panostetaan. Myös uusien koulutusten ja palveluiden innovointiin järjestetään aikaa ja resursseja. Osallistava johtamisen tapa on osa LHKK:n kokonaisvaltaista lähestymistapaa hyvinvointiin. Se ulottuu henkilöstöön, opiskelijoihin ja laajenee kumppanuuksien kautta ympäröivään yhteiskuntaan. Luottamusta tulevaan edistetään tulevaisuustaitojen opettamisen kautta.

Yrittäjyyttä ja sen eri vaihtoehtojen osaamista edistetään – kestävien arvojen mukaista innovaatiotoimintaa ja ketteriin kokeiluihin kannustava toimintakulttuuri tukee tulevaisuuden yrittäjyyttä. Yhteistyötä tehdään mm. korkeakoulujen, tutkimuslaitosten, yritysten ja muiden toimijoiden kanssa.

Kansainvälisyyskasvatusta vahvistetaan edelleen ja opiskelijoita/henkilökuntaa kannustetaan osallistumaan ulkomaanjaksoille. Samalla edistetään kotikansainvälistymistä organisaation sisällä. Hankerahoitusta haetaan aktiivisesti strategian mukaisesti. Hankkeiden avulla kehitetyt tulokset integroidaan osaksi organisaation perustoimintoja.

Tiimiorganisaation toiminta tukee strategiaa, yhteisöllisyyttä, vastuullisuutta ja edelläkävijyyttä. Sisäisiä prosesseja ja vastuuta vahvistetaan ja tiimiorganisaation toimimista tuetaan.

Pedagoginen strategia

Lounais-Hämeen koulutuskuntayhtymä varmistaa tulevien ammattilaisten tulevaisuutta panostamalla opiskelijoiden osaamiseen, yhteistyö- ja työelämätaitoihin ja ajattelun taitoihin. Pedagoginen strategiamme on olla tiedon ja osaamisen välittäjä, jonka yksi kulmakivi on jatkuva dialogi LHKK:n henkilöstön, opiskelijoiden ja työelämän kesken. Tämä takaa pedagogisen suunnittelun jatkuvuuden ja tulevaisuuteen suuntaamisen.

Koulutus suunnitellaan yksilöllisesti ja tarvittaessa yli tutkintojen tai koulutusalojen rajojen. Jokainen opiskelija saa tarvitsemaansa uraohjausta opintojen ajan ja tarvittaessa myös opintojen päättymisen jälkeen. LHKK:ssa opetus ja ohjaus on opiskelijalähtöistä ja opiskelija saa tarvittavan määrän laadukasta ja tavoitteita vastaavaa vuorovaikutteista opetusta ja ohjausta. Perustaitojen hallinta on opiskelijalle arvokas pääoma. Opetus- ja ohjaushenkilöstö koordinoi opiskelijan taitojen kehittymistä ja ohjaa oikea-aikaisesti työelämään. Ammatillista kasvua ja osaamista opiskelija kerryttää työelämän oppimisympäristöissä yhdessä työelämän osaajien kanssa.

LHKK arvioi yhdessä työelämän kanssa uusia ammatillisia taitoja ja niiden yhdistelmiä ja on näin uudistamassa tulevaisuuden työ kulttuuria. Opiskelijoiden ja työelämän roolia yhteistyössä ja yhteisössä kehitetään ja vahvistetaan. Opiskelijoille työn merkityksellisyys on yhä tärkeämpää, tätä varmistetaan oikeilla asiakastöillä ja projektioppimisen keinoilla. Innostus syntyy onnistumisista ja yhteisöllisyydestä.

Osaava, sitoutunut ja motivoitunut henkilöstömme tekee tiivistä yhteistyötä työelämän kanssa käyttäen monipuolisia ja vaihtelevia pedagogisia menetelmiä. Opettajien tulevaisuustaitojen ja visuaalisten digitaitojen vahvistaminen on keskeinen päätavoite. lisäksi haluamme vahvistaa koko yhteisön vastuullisuustaitojen näkyvyyttä.

LHKK:n henkilöstö ottaa pedagogiikan suunnittelussa tulevaisuuden tarpeet huomioon ja luo mahdollisuuksia jatkuvaan oppimiseen. Muutokseen sopeutuminen, adaptaatio, on nykypäivää niin ammattien kuin työnteon näkökulmasta. Ammattien muutoksessa parhaiten auttavat inhimillisyyden ymmärtäminen, tiimityö- ja ongelmanratkaisutaidot, sosiaaliset taidot, kyky verkostoitua ja luovuus. Näitä vastuullisuustaitoja vahvistetaan kaikkien opiskelijoiden osalta heidän lähtökohdistaan ja vahvuuksien kautta yksilöllisen tarpeiden mukaan.

Digitaalisen strategian keskiössä on verkkomaailmautuvuuden lisääminen sekä oppilaitoksen toimintaan että sen vaatimien taitojen opettaminen asiakkaillemme ja ottaminen huomioon toimittaessa yhteistyökumppaniemme kanssa. Yksi strategian keskeisistä tavoitteista on laajentaa verkko-opetus- ja koulutusosaamista ja valmentaa opiskelijoita toimimaan erilaisissa verkkoympäristöissä. Tietoturva ja sen ylläpito ovat olennainen osa työssä toimimista, niin henkilökunnan kuin opiskelijoidenkin osalta.

Pedagoginen strategia käytännössä

Lounais-Hämeen koulutuskuntayhtymän arvot ovat pedagogisen strategian toiminnan perusta. Lähtökohtana on yhteisölähtöinen pedagogiikka, jossa jokaisella yhteisön jäsenellä on merkitys yhteisön arjen muotoutumiselle. Pedagoginen strategia ohjaa opetuksen ja ohjauksen kehittämistä yhteistyössä opetushenkilöstön, opiskelijoiden ja työelämän kanssa oppimisen ja opetuksen laadun varmistamiseksi ja mahdollistaa opiskelijoille työelämässä toimimisen.

Opetus ja ohjaus

Opetus ja ohjaus pohjautuu moderniin pedagogiseen osaamiseen ja yhteisölähtöiseen pedagogiikkaan. Pedagogiikassa panostetaan tietojen ja taitojen opetuksen ja ohjauksen lisäksi myös opiskelijan kokonaisvaltaiseen hyvinvointiin. Osoitamme aidosti välittämistä yhteisömme jäsenistä. Jatkuva ohjaus on läsnä arjessa tarkoittaen opiskelun ohjausta, henkilökohtaista ohjausta ja koulutus- ja uraohjausta. Opetus ja ohjaus on tavoitteellista, tilannesidonnaista, vuorovaikutteista ja yhteisöllistä toimintaa, jossa huomioidaan oppimisen eri muodot.

Oppimisympäristö

Oppimisympäristöillä tuetaan tulevaisuudessa tarvittavien taitojen oppimista henkilökohtaisen oppimispolun mukaan. Erilaisten oppimisympäristöjen käytännönläheisyys, toiminnallisuus ja moninaisuus antavat mahdollisuuksia kaikille opiskelijoille ja kerryttävät opiskelijan osaamista sekä ongelmanratkaisutaitoja. Työelämän oppimisympäristöt ovat olennainen osa koulutuksen toteutusta.

Opetus- ja ohjaushenkilöstö

Opetus- ja ohjaushenkilöstön tulee toimia aktiivisesti oman alansa edelläkävijänä ottaen joustavasti huomioon työelämän tulevaisuuden osaamistarpeet. Opetus- ja ohjaushenkilöstö ylläpitää omaa osaamistaan vuosittain viiden päivän työelämäjaksolla. Opetus- ja ohjaushenkilöstö ottaa huomioon yksilöllisyyden ja toimii vastuullisena sparraajana kannustaen itseohjautuvuuteen samalla tukien opiskelijaa oppimisessa ja kehittymisessä. Henkilöstö auttaa inhimillisesti motivoiden kaikkia ymmärtämään osaamisen ja pedagogisten toimintatapojen merkityksen toiminnalle. Opettaja- ja ohjaushenkilöstön oman työn arvostus ja työn tuomat mahdollisuudet heijastuvat positiivisesti myös opiskelijoihin.

Opiskelija

Opiskelija ottaa vastuuta omista opinnoistaan ja katsoo luottaen tulevaisuuteen. Hän oppii vähintään ammatilliset perustaidot opinnoissaan. Jokainen saa uraohjausta ja voi edetä omien tavoitteidensa mukaisesti myös koulutuksen jälkeen työhön, jatko-opintoihin tai yrittäjyyteen. Opiskelija on vastuullinen yhteiskunnan ja yhteisön jäsen, joka toimii kestävän tulevaisuuden periaatteiden mukaisesti.

Arviointi

Arviointi on keskeinen osa kehittymistä, omien vahvuuksien ymmärtämistä ja läpinäkyvää vuorovaikutusta yhteistyössä opiskelijan, opetus- ja ohjaushenkilöstön, työelämän ja tarvittaessa kotiväen kanssa. Arvioinnissa huomioidaan opiskelijan yksilölliset valmiudet. Arvioinnin tarkoituksena on ohjata ja kannustaa opiskelijaa eteenpäin. Samalla opitaan yhteisiä pelisääntöjä ja valmentaudutaan toimimaan työyhteisössä ja yhteiskunnassa.

Kehittäminen ja kehittyminen

Kehittämisen tulee tukea vahvaa perustaitojen osaamista. Työelämän tarpeet vaikuttavat pedagogisen kehittämisen suuntaan. Koko yhteisö kehittää osaamistaan ottaen huomioon opiskelijat, työelämän tarpeet, erilaiset oppimisympäristöt ja kestävän tulevaisuuden periaatteet. Verkostoyhteistyö eri kumppaneiden kanssa tukee monipuolista kehittymistä.

Henkilöstöstrategia

Toimintaympäristön ja työelämän muutokset heijastuvat monin tavoin oppilaitoksen henkilöstöön ja toimintaan. Tehtävät ja toiminnalle asetetut odotukset ovat lisääntyneet, joten henkilöstön kyvykkyydet ja osaaminen ovat ratkaisevia organisaation menestymisen kannalta. Globaalit muutokset ovat ennakoimattomia, mikä merkitsee muutosvalmiuden tarvetta. Strategiset painopistealueet heijastuvat suoraan myös henkilöstöstrategiaan. Pidämme arvokkaana yhteisöllistä yhdessä tekemistä ja läsnäoloa.

Verkostomainen työskentelytapa on entistä keskeisemmässä roolissa kiihtyvällä tahdilla muuttuvassa yhteiskunnassa ja se edellyttää myös jokaiselta työntekijältä vuorovaikutteisesta työskentelystä yhteisöllisyyden ja yhdessä toimimisen vahvistamiseksi. Organisaation toimiva sisäinen yhteistyö ja henkilöstön yhteisöllisyys heijastuu myös yritysten kanssa tehtävään yhteistyöhön ja näkyy ketteränä palveluna.

Asiantuntijaorganisaation menestymisen kannalta työyhteisötaidot, kuten työyhteisön jäsenten kyky avoimeen ja toista arvostavaan vuorovaikutukseen, ovat välttämättömiä. Panostamme toistemme työn arvostamiseen ja avoimeen tiedonkulkuun koko organisaatiossa. Hyvin toimiva työyhteisö heijastuu myös positiivisesti työnantajakuvaan. Kannustamme näkyvyyden lisäämiseen sosiaalisen median kanavissa sekä sisäisessä viestinnässä. Kokeiluista ja onnistumisista kerrotaan ja ylläpidetään sisäisen ylpeyden kokemusta. Tavoitteenamme on olla yksi Suomen vetovoimaisimmista työpaikoista. Tavoittelemme Great Place to Work -sertifikaattia. Strategiakauden aikana selvitetään mahdollisen tulospalkkausjärjestelmän rakentamista.

Näemme erilaisuuden voimavarana, jota voidaan hyödyntää asetettujen tavoitteiden saavuttamiseksi. Haluamme toimia ennakkoluulottomasti, olemme syrjinnästä vapaa työyhteisö ja toimimme vastuullisesti ja yhdenvertaisuutta edistäen. Kannamme myös yhteiskunnallista vastuuta mahdollistamalla mm. työharjoittelua ja työkokeiluja, sekä tarjoamalla nuorille kesätyötä mahdollisuuksien mukaan. Työurat etsivät uusia muotoja ja moninaistuvat. Työelämän vaihtuvat tarpeet edellyttävät joustavaa osaamista, työn synkronointia ja priorisointia.

Teknologia uudistaa työympäristöjä, työtapoja ja -välineitä ja edellyttää samalla myös huolehtimista siitä, että henkilöstön osaaminen on ajanmukaista. Myös työssäjaksamisen kannalta on merkityksellistä, että ihminen kokee osaavansa työnsä. Asiantuntijaorganisaatiossa keskeistä on myös innostus, joka tukee uudistumista ja uuden oppimista.

Koko henkilöstö on vastuussa hyvän työyhteisön rakentumisesta sekä oman työkykynsä ylläpidosta ja sen aktiivisesta kehittämisestä. Jokainen työntekijä on myös vastuussa vuorovaikutteisesta työskentelystä yhteisöllisyyden ja yhdessä toimimisen vahvistamiseksi.

Viestintästrategia

Askeleen edellä – edelläkävijän asenteella

Strategiaa toimeenpannaan kohderyhmäkeskeisesti ja monikanavaisesti. Viestinnän keskiössä ovat erityisesti sisäiset kohderyhmät: työntekijät sekä nykyiset opiskelijat, ja sitä tehdään myös sidosryhmille kuten omistajakunnille, työelämälle ja

yhteistyökumppaneille. Lisäksi strategiset valintamme tulevat näkymään entistä enemmän myös ulospäin arvo- ja visiokeskeisesti strategisia painopisteitä korostaen.

Arvo- ja visioviestintä

Edelläkävijyyttä korostetaan valitsemiemme menestystekijöiden osalta ja niitä nostetaan esiin systemaattisesti mm. tarinallistamista hyödyntäen. Esimerkiksi vastuullisuusviestintää tehdään edelläkävijän asenteella näyttäen muille mallia. Edelläkävijäviestinnän tavoin olemme myös viestinnässä askeleen edellä ja teemme vaikuttavaa viestintää, joka esimerkiksi mahdollistaa myös muiden toimijoiden osallistumisen ja kehittymisen. Viestintämme on positiivista ja yhteisöllisyyttä sekä sisäisesti että ulkoisesti edistävää. Viestinnästämme näkee, että olemme oman alamme asiantuntija, joka vaikuttaa toimintakenttäänsä ja kehittää alueensa elinvoimaa yhdessä muiden kanssa.

Strategiset painopisteet

Strategiset painopisteet ohjaavat viestinnän suunnittelua sekä operatiivista johtamista. Ne ovat sekä sisäisen että ulkoisen viestinnän fokuksessa, ja konkreettiset viestinnän toimenpiteet kytetään niihin voimakkaasti.



Forssan ammatti-instituutti | Faktia Oy
LOUNAIS-HÄMEEN KOULUTUSKUNTAYHTYMÄ

Lounais-Hämeen koulutuskuntayhtymä

TALOUSARVIO 2023 JA TOIMINTASUUNNITELMA 2024 - 2025

Lounais-Hämeen koulutuskuntayhtymän

TALOUSARVIO 2023 JA TOIMINTASUUNNITELMA 2024 - 2025

Sisältö

1 YLEISTÄ	1
1.1 Muutosten keskiössä	1
1.2 Valtakunnallisia näkymiä toisen asteen koulutuksessa	2
1.3 Strategia talousarvion ja toiminnallisten tavoitteiden perustana	2
1.4 Seudullinen työllisyydenhoidon kehittäminen: Ammatillisesta koulutuksesta vaikuttavuutta kohtaanto-ongelman ratkomiseen	6
1.5 Ammatillisen koulutuksen nykytila	7
1.5.1 Rahoitus	7
1.5.2 Koulutuksen järjestäminen käytännössä	8
1.6 Keskeisimpiä tavoitteita vuonna 2023	9
1.7 Opiskelijapalveluiden kehittäminen vuonna 2023	10
1.8 Talousarvioperusteet	11
2 KUNTAYHTYMÄN TOIMINNAN LÄHTÖKOHDAT	12
2.1 Kuntayhtymä ylläpitäjänä	12
2.2 Toiminta-ajatus, visiot ja arvot	12
2.3 Yhteisöohjautuva tiimiorganisaatio vastaa nopeasti muuttuviin osaamistarpeisiin	13
2.3.1 Muutos tiimiorganisaatioksi	13
2.3.2 Organisaatorakenne	13
2.4 Kuntayhtymän henkilöstö	15
3 TALOUSARVION TAVOITTEET	16
3.1 Toiminnalliset tavoitteet	16
3.2 Taloudelliset tavoitteet	18
4 KÄYTTÖTALOUSOSA	20
4.1 Yhteisöohjautuva tiimi organisaation toimintatapana	20
4.2 Koulutus	20
4.3 Käyttötalousosa	23
5 TULOSLASKELMAOSA	24
5.1 Yleiset laskentaperusteet	24
5.2 Yhteisten kustannusten jakoperusteet	24
5.3 Poistot ja varaukset	25
5.4 Tuloslaskelma	25
6 INVESTOINTIOSA	27

7 RAHOITUSOSA.....	28
8 FAKTIA OY	29
8.1 Konserniin kuuluvalla yhtiöllä asetettavat tavoitteet	29
8.2 Faktia Oy:n talousarvio 2023.....	30
9 LOUNAIH-HÄMEEN KOULUTUSKUNTAYHTYMÄN KONSERNIIN PERUSTETTAVA SÄÄTIÖ	31

1 YLEISTÄ

1.1 Muutosten keskiössä

Yhteiskuntamme on suuressa murroksessa. Koronavuodet ja Venäjän toiminta ovat vaikuttaneet totuttuun ja ennen normaalina pidettyyn toimintaan yhteiskunnassa. On jouduttu opettelemaan uusia toimintatapoja ja varautumisen peruseriä. Käynnissä näiden lisäksi on kuitenkin historiallinen muutos globaalisti, joka vaikuttaa työn tekemisen tapoihin sekä ilmastomuutos, joka etenee yhä hälyttävämpää tahtia.

Suomen menestys maailmalla on perustunut osaamiseen ja kehittämiseen sekä yritysten innovointiin. Työvoiman kysyntä ja tarjonta eivät enää kohtaa ja tämä tulee vaikuttamaan hyvin vahvasti työelämän kehityksen suuntaan. Työvoimapulaa on ollut havaittavissa jo monilla aloilla kuluneina vuosina, mutta tilanne on pahentunut ja levinnyt koskemaan kaikkia toimialoja. Samalla kansalaisten toiveet ja suunnitelmat ovat yhä yksilöllisempiä, ammatti voi vaihtua monia kertoja ja nk. vaativampia töitä kohti etenevä urapolku ei ole enää ainoa vaihtoehto työelämässä. Työn tekemisen murros on käsillä. Käynnissä on globaali muutos, joka näkyy mm. teknologisenä kehityksenä kaikilla yhteiskunnan aloilla ja ammateissa. Kaikki ammatit muuttuvat, osa poistuu ja toisaalta tulee uusia ammatteja.

Ammatillinen koulutus on juuri näiden muutosten keskiössä ja voi olla yhtenä ratkaisijana sekä isossa kuvassa että yksilötasolla. Jokaisen työntekijän Suomessa tulee varautua osaamisen tarpeiden muutoksiin. Ammatillinen koulutus on merkittävässä roolissa väestön uudelleen kouluttamisessa. Koulutuksen avulla voidaan kehittää kansalaisten osaamista vastaamaan työelämän kysyntää vastaavaksi. Nimenomaan osaamisesta on kyse; oppilaitoksissa kiinnitetään jatkossa huomio opiskelijoiden osaamiseen tutkintojen sijaan.

Laajennettu oppivelvollisuus on astunut voimaan ja sen vaikutukset näkyvät täysimittaisesti vasta tulevana vuosina. Koronapandemian jälkimainingeissa tulee huolehtia erityisesti nuorten hyvinvoinnista ja opintojen etenemisestä. Pedagogiikassa muutospainetta tuovat erilaiset ja hyvin yksilölliset oppijat, opetusmuotojen muutos (teknologian ja rahoituksen vaikutus), yrittäjyyden merkityksen ja arvostuksen nousu sekä kädentaitojen ja lähituotannon uusi tuleminen. Näihin vaatimuksiin tulee vastata kehittämällä erilaisia osaamisen kehittämisen tapoja, joustavuutta, työelämäyhteistyön roolia ja ohjaus- ja tukipalveluita oppijoille.

Sitran mukaan Suomen tulevaisuuden haasteina, megatrendeinä voidaan nähdä seuraavat viisi kokonaisuutta: 1) Ekologisella jälleenrakennuksella on kiire, 2) Väestö ikääntyy ja monimuotoistuu, 3) Verkostomainen valta voimistuu, 4) Teknologia sulautuu kaikkeen, ja 5) Talousjärjestelmä etsii suuntaansa.

Vastuullisuudesta on tullut nopeasti megatrendi eri organisaatioissa globaalisti LHKK sai ensimmäisenä Suomessa uudistetun kestävän kehityksen sertifikaatin tammikuussa 2021. Vastuullisuuskokonaisuutta on kehitetty myös vuonna 2022, jolloin LHKK saavutti Ekokompassi-sertifikaatin ja oli Opetushallituksen laatupalkintokilpailun finalist. Ilmastomuutos ja ympäristövaatimukset sekä väestönmuutos (ikäluokkien pieneneminen, poismuutto seudulta, maahanmuuttajat) vaikuttavat voimakkaasti paikallistason toimintaan ja kehitysnäkömiin. Näihin ohjaaviin voimiin on jo LHKK:n voimassa olevassa strategiassa kiinnitetty huomiota, mutta vuonna 2022 päivitettyssä strategiassa päivitystyössä nämä megatrendit tulevat ohjaamaan kaikkea toiminnan suunnittelua vuoden 2023 alkaessa.

1.2 Valtakunnallisia näkymiä toisen asteen koulutuksessa

Opetus- ja kulttuuriministeriö esitteli syyskuussa 2022 tuloksia toisen asteen koulutuksen kehittämishankkeesta. Hankkeen loppuraportissa esitetään ehdotukset periaatteiksi, joilla ammatillisen koulutuksen ja lukiokoulutuksen rahoitusta edelleen kehitettäisiin, ja joilla suunnattaisiin koulutuksen järjestämisen toiminnallista ja organisatorista uudistumista. Käytännössä muutos tarkoittaisi sitä, että ammatillisen koulutuksen järjestäjillä olisi nykyistä paremmat mahdollisuudet suunnata toimintaansa alueen työmarkkinatilanteen tarpeisiin.

Sekä lukiokoulutuksen että ammatillisen koulutuksen lupamenettelyä kehitettäisiin siten, että toiminnan uudistamista olisi helpompi tehdä paikallisesti ja tarpeeton byrokratia vähenisi. Jatkuvan oppimisen rahoituksen perusteita ammatillisessa koulutuksessa muutettaisiin vastaamaan työikäisen väestön tarpeita samalla yksinkertaistaen järjestelmää.

Raportissa esitetään toimintaohjelmaa myös digitaalisten alustojen hyväksikäyttämiseksi yhteistyön ja saavutettavuuden tukemiseksi sekä ammatillisen koulutuksen ja lukiokoulutuksen toiminnan ohjauksen uudistamiseksi ja keventämiseksi.

Raportin mukaan tulevina vuosina tulee myös varautua väestörakenteen muutoksista johtuvaan lukiokoulutuksen ja ammatillisen koulutuksen järjestäjä rakenteen ja toiminnan kehittämiseen. Kehittämishankkeen yhteydessä on valmisteltu luonnos hallituksen esitykseksi ammatillisen koulutuksen sisältöjen kehittämiseksi, kaksoistutkinnon menettelyjen täsmentämiseksi ja oppivelvollisten koulutuksen rahoituksen kehittämiseksi ammatillisessa koulutuksessa.

Toisen asteen koulutuksen kehittämishankkeen loppuraportissa esitetään kehittämistyön jatkamista keskeisiltä osiltaan hankekauden päättymisen jälkeen eri vaiheissa. Kehittämistöillä vastataan nykyisiin haasteisiin pidemmällä aikavälillä.

1.3 Strategia talousarvion ja toiminnallisten tavoitteiden perustana

Lounais-Hämeen koulutuskuntayhtymä on varautunut verrattain hyvin käynnissä olevin yhteiskunnallisiin ja toiminnallisiin muutoksiin viemällä läpi laadukkaan ja kattavan strategia-prosessin vuonna 2019 ja jatkamalla strategian toimeenpanoa organisaatiorakenteen uudistuksella 2020. Molemmat isot ja organisaation menestymisen kannalta keskeiset kokonaisuudet on rakennettu modernilla tavalla vastaamaan 2020-luvun osaamistarpeisiin. Vuoden 2021 alusta koulutuskuntayhtymän toiminnot, prosessit ja johtamisjärjestelmä muutettiin moderniksi tiimiorganisaatioksi. Tämä kokonaisuus vastaa tavoitteisiin, joita asetetaan esimerkiksi kehittämiskyvylle, nopeudelle, verkostomaiselle työskentelylle ja tuottamillemme palveluille.

Strategiakokonaisuutta päivitettiin vuoden 2022 aikana ja laadittiin edelleen henkilöstön, luottamushenkilöiden, opiskelijoiden ja sidosryhmien kanssa yhteistyössä. Strategiatyössä huomioitiin työelämän ja ammattien muutokset, teknologinen kehitys ja vastuullisuus. Tavoitteena on vahva työelämäyhteistyö, joka antaa mahdollisuuksia ja valmiuksia kehitystyölle kokonaisuutena.

Strategian kuusi painopistettä toimivat strategian päivittämisen sekä taloudellisen ja toiminnallisen suunnittelun pohjana.

1. Vahva ja dynaaminen yhteys seudun yrityksiin ja toimijoihin

Lounais-Hämeen koulutuskuntayhtymä on seudun elinvoiman vahvistamisen keskeinen toimija. Sen toiminta näkyy laajasti yrityksissä, yhteisöissä ja omistajakuntien toiminnissa aitona kumppanuutena ja kehitystyön aktivaattorina.

LHKK on joustava ja ketterä toimija. Tiimiorganisaationa se pystyy vastaamaan toimintaympäristössä tapahtuviin tai työelämän nopeisiin muutostarpeisiin viipymättä. Pelkkä yksilöiden mukautumiskyky ei riitä, vaan yhteisö pystyy toimimaan ja uudistamaan organisaation toimintaa yhdessä. LHKK toimii suunnitelmallisesti, tavoitteellisesti ja on nopea oppimaan.

LHKK:n menestymisen kannalta vahva työelämäyhteistyö, verkostot ja aidot kumppanuudet vastaavat monen muutosvoiman aiheuttamaan tarpeeseen. Työelämäyhteistyötä vahvistetaan panostamalla henkilöstön työelämäjaksoihin, koulutuksiin ja vierailukäynteihin sekä kansainvälisiin jaksoihin. Työelämäyhteistyöstä saatavaa tietoa hyödynnetään koulutuksen ja palveluiden kehittämisessä tavoitteellisesti.

Kumppanuuksia rakennetaan ja syvennetään, tavoitteena on päästä erillisyydestä vuorovaikutukseen ja yhteiseen tekemiseen verkostoissamme. Verkostoyhteistyötä lisätään entisestään kumppanien kanssa. Strategisesti tärkeimpiin kumppaneihin kuuluvat Forsan Yrityskehitys Oy, Hämeen ammattikorkeakoulu, Eerikkilän urheiluopisto, Hevosopisto, omistajakuntien eri toiminnot (työllisyydenhoito, sivistys, elinvoimatyö), Hämeen ELY-keskus ja Hämeen TE-toimisto, hyvinvointialue, yrittäjäyhdistykset sekä seudun kolmas sektori. Verkostoyhteistyön tavoitteena on uudenlaisten ja innovatiivisten yhteistyömallien luominen koulutukseen, opiskelijahankintaan, työllistämiseen, yrittäjyyden kehittämiseen sekä osallisuuden lisäämiseen.

2. Markkinoinnin ja viestinnän tehostaminen

LHKK on vetovoimainen oppilaitos, jossa panostetaan opiskelijahankinnassa jatkuvan haun kehittämiseen ja myönteiseen hakijakokemukseen. Olemme vahvasti esillä erilaisissa tapahtumissa niin seutukunnalla, maakunnassa kuin valtakunnallisesti.

LHKK toimii monella eri tavalla seudun työelämän kumppanina ja kehityksen tukijana. Koulutustarjonta suunnitellaan yhteistyössä seudun työnantajien kanssa ja tarjonnasta tiedotetaan seudullisesti laajasti ja tavoitteellisesti. Koulutustarjonta on helposti löydettävissä monikanavaisesti.

LHKK näkyy vahvasti lähikuntien peruskouluissa ja tiedottaa aktiivisesti opinto-ohjaajille, opettajille ja huoltajille. Järjestämme koulutusaloihin ja koulutuksiin tutustumispäiviä säännöllisesti, joista myös tiedotetaan aktiivisesti. Korkeakouluyhteistyötä vahvistetaan edelleen jo olemassa olevien kumppanuuksien lisäksi ja väyläopintojen mahdollisuus

tuodaan markkinoinnissa sekä yksilöllisten polkujen tarjonnassa selkeästi esille. Seudullista yhteistyötä kuntien ja muiden oppilaitosten välillä edistetään onnistuneita toimintamalleja esille tuoden.

Opintopolkuvaihtoehtojen, kuten yrittäjyys-, vastuullisuus-, kansainvälisyys-, Urheiluakatemia- sekä huippuosaajapolkujen markkinointia vahvistetaan.

Yhteistyötä työelämän ja kumppanien kanssa rakennetaan nopeammaksi, joustavaksi ja sujuvaksi. LHKK:n henkilöstö vahvistaa omalla osaamisella ja toiminnallaan monenlaista verkostoyhteistyötä.

3. Toiminta yhteiskunnallisen osallisuuden vahvistamisessa

LHKK on aktiivinen toimija ja vastuunkantaja yhteiskunnallisen osallisuuden vahvistamisessa seutukunnalla.

Yhteisöllisyyden ja osallisuuden vahvistaminen

LHKK kouluttaa työelämään hyvinvoivia, tulevaisuustaitoisia, työ- ja toimintakykyisiä ammattilaisia. Opinnot rakennetaan opiskelijälähtöisesti, opiskelijan omista lähtökohdista ja tavoitteista käsin. Opiskelu LHKK:ssa on mielekästä, motivoivaa ja sopivan haastavaa. Yhdenvertaisilla ohjauspalveluilla ja opintojen tukipalveluilla turvataan opiskelijan opintojen eteneminen, jatko-opintoihin siirtyminen sekä opintojen jälkeinen työllistyminen ja yrittäjyys.

Luomme turvallisen, välittävän ja viihtyisän opiskeluympäristön. Opiskelijoiden hyvinvoinnin edistämisessä keskeistä on ennaltaehkäisevä työ ja varhainen vaikuttaminen. Opiskelijoiden opintoihin kiinnittymistä tuetaan oppilaitoksen yhteisöllisyyttä lisäämällä sekä opiskelijoiden osallisuutta tukevia sekä läsnäoloa vahvistavia rakenteita ja toimintatapoja kehittämällä.

LHKK edistää työelämäosallisuutta rakentaen uudenlaisia polkuja heikommassa asemassa oleville henkilöille tiiviissä yhteistyössä muiden palvelujen tarjoajien sekä yritysten kanssa. LHKK järjestää osallisuutta, osaamista ja työllistymistä parantavia koulutus- ja valmennuspalveluja seudullisen työllisyydenhoidon vahvana ja aktiivisena toimijana ja vastuunkantajana. Tähän tarkoitukseen liittyen kuntayhtymä perustaa myös säätiön.

4. Ilmasto- ja vastuullisuusteemat

LHKK on vastuullinen organisaatio. Huolehdimme henkilöstöstämme ja opiskelijoistamme, mikä edesauttaa hyvinvoivien osaajien kehittymistä, parempaa asiakaskokemusta ja lojaliteettia. Huolehdimme myös henkilöstön ja opiskelijoiden vastuullisuusosaisesta.

Ilmasto- ja kiertotaloustavoitteemme ovat kunnianhimoisia. Toimimme muille systemaattisesti kehittyvänä esimerkkinä laskemalla hiilijalanjälkemme, pienentämällä ympäristö-

vaikutuksiamme ja kasvattamalla hiilikädenjälkeämme. Tavoitteemme näkyvät konkreettisesti mm. kaiken tarvittavan materiaalin huolellisessa harkinnassa, toimimisessa hankintaohjeiden mukaan, elinkaariajattelussa, hävikin minimoimisessa, matkustamisen vähentämisessä ja energiatehokkuudessa. Tavoitteenamme on siirtyä käyttämään uusiutuvaa energiaa. Hankimme vastuullisesti tuotettuja tuotteita ja palveluita mahdollisimman paljon lähialueelta. Siirrymme vähitellen hankintoihin, joiden avulla voidaan vähentää ilmastokuormitusta ja kompensoida hiilijalanjälkeä.

Pyrimme suunnittelemaan toimintamme niin, että pystymme itse jatkojalostamaan ja hyödyntämään toiminnastamme syntyvät sivuvirrat esim. koulutuksessa ja kuntayhtymän muussa toiminnassa. Tavoitteenamme on tulevaisuudessa olla lähes jätteen oppilaitos. LHKK haluaa olla edelläkävijä, joka on luomassa muutosta paljon energiaa ja raaka-ainevaroja vievästä taloudesta kohti vihreää taloutta. Kyseessä on strateginen valinta, jonka seurauksena on edelleen tehtävä muutoksia palvelu- ja tuotantoketjuihin, työprosesseihin ja työtoimintaan. Vihreä talous ja kiertotalous edistävät pitkällä tähtäimellä työllisyyttä ja paikallista toimintaa luoden uudenlaisia liiketoiminnan malleja.

Noudatamme YK:n kestävän kehityksen tavoiteohjelmaa (Agenda 2030). Keskeisimmiksi painopisteiksi nostamme tavoitteet nro 4 Hyvä koulutus, nro 8 Ihmisarvoista työtä ja talouskasvua, nro 12 Vastuullista kuluttamista ja nro 13 Ilmastotekoja. Jatkamme vuonna 2021 saavuttamamme Oppilaitosten kestävän kehityksen sertifikaatin itsearviointityötä. Sitoudumme saavuttamamme Ekokompassi-sertifikaatin ympäristöohjelman mukaiseen kehittämiseen. Annamme kaksi kertaa vuodessa Sitoumus 2050 –toimenpidelupaukset. Toimenpiteiden avulla sitoudutaan 2-10 vuoden aikana toteutettaviin konkreettisiin toimiin, toimintatapojen muutoksiin ja innovatiivisiin kokeiluihin, jotka edistävät yhteisesti sovittuja tavoitteita.

Yhteisömme tavoitteena on laajentaa käsitystämme kestävyystaidoista kohti ekososiaalista sivistystä ja globaalia ulottuvuutta.

5. Teknologia

Teknologinen muutos on käynnissä koko yhteiskunnassa ja kaikissa ammateissa, joka perustuu digitaalitekniikan nopeaan kehitykseen. Muutos etenee työtehtävien automatisoitumisen, informaation lisääntymisen ja alustojen välillä tapahtuvan algoritmeihin perustuvan ohjauksen myötä. Koneoppiva tekoäly, esineiden internet, lisätty ja virtuaalinen todellisuus sekä digitaaliset alustat kytkeytyvät monella tavalla yhteen.

LHKK:n yhteisö, henkilöstö ja opiskelijat voivat omalla toiminnallaan vaikuttaa tapoihin, joilla teknologioita otetaan käyttöön ja sovelletaan työssä ja luoda näin uudenlaisia teknologisia ratkaisuja.

LHKK on aktiivinen ennakoimalla työelämän muutos- ja kehitystarpeita. LHKK vahvistaa sekä henkilöstön että opiskelijoiden osaamista ja ymmärrystä teknologiasta ja sen hyödyntämisestä. Tämä hyödyntää myös kumppaniemme ja sidosryhmiemme käytännön toimintaa.

6. Kilpailukyvyyn vahvistaminen

Henkilöstön osaamisen kehittäminen on luonteva osa LHKK:n jatkuvaa muutosprosessia. Koko henkilöstön osaamista ja tulevaisuustietoisuutta lisätään. LHKK:ssa tehdään ennakkointityötä tiedostaen ja järjestelmällisesti ja eri alojen toimintaympäristön muutoksia analysoiden. LHKK:n henkilöstö, opiskelijat ja työelämän kumppanit ovat keskeisessä kehittämisroolissa. Yhteisöstä nousevan muutoksen tuomia mahdollisuuksia hyödynnetään vahvistamalla yhteyksiä, moninaisuutta ja vuorovaikutusta.

Osaamisen kehittämiseen ja päivittämiseen panostetaan. Myös uusien koulutusten ja palveluiden innovointiin järjestetään aikaa ja resursseja. Osallistava johtamisen tapa on osa LHKK:n kokonaisvaltaista lähestymistapaa hyvinvointiin. Se ulottuu henkilöstöön, opiskelijoihin ja laajenee kumppanuuksien kautta ympäröivään yhteiskuntaan. Luottamusta tulevaan edistetään tulevaisuustaitojen opettamisen kautta.

Yrittäjyyttä ja sen eri vaihtoehtojen osaamista edistetään – kestävien arvojen mukaista innovaatiotoimintaa ja ketteriin kokeiluihin kannustava toimintakulttuuri tukee tulevaisuuden yrittäjyyttä. Yhteistyötä tehdään mm. korkeakoulujen, tutkimuslaitosten, yritysten ja muiden toimijoiden kanssa.

Kansainvälisyyskasvatusta vahvistetaan edelleen ja opiskelijoita/henkilökuntaa kannustetaan osallistumaan ulkomaanjaksoille. Samalla edistetään kotikansainvälistymistä organisaation sisällä. Hankerahoitusta haetaan aktiivisesti strategian mukaisesti. Hankkeiden avulla kehitetyt tulokset integroidaan osaksi organisaation perustoimintoja.

Tiimiorganisaation toiminta tukee strategiaa, yhteisöllisyyttä, vastuullisuutta ja edelläkävijyyttä. Sisäisiä prosesseja ja vastuita vahvistetaan ja tiimiorganisaation toimimista tuetaan.

1.4 Seudullinen työllisyydenhoidon kehittäminen: Ammatillisesta koulutuksesta vaiuttavuutta kohtaanto-ongelman ratkomiseen

Kuten koulutuskuntayhtymän strategiassa linjataan, työllisyydenhoidosta on tulossa koulutuskuntayhtymän toimintaan voimakkaasti vaikuttava uusi palvelu. Tämä on sekä koulutuskuntayhtymän toiminnan, mutta myös seudun elinvoiman kannalta hyvin merkittävä ja uudenlainen avaus. Toimenpiteitä tehdään verkoston kanssa yhteistyössä vuoden 2023 aikana ja mallinnetaan yhteistyöstä asiakaslähtöisempää ja tehokkaampaa.

Lounais-Hämeessä on työstetty eri julkisten toimijoiden kesken vuodesta 2020 asti yhteisvoimin seudullista työllisyydenhoidon ekosysteemiä. Tavoitteena on kehittää ja tehostaa työllistämistä ja elinvoimaa verkoston palveluiden yhteensovittamisella. Konsortioon kuuluvat kaikki seutukunnan viisi kuntaa, Hämeen TE-toimisto, Hämeen ELY-keskus, Kanta-Hämeen työllistymistä edistävä monialainen yhteispalvelu TYP, KELA, Lounais-Hämeen koulutuskuntayhtymä, Forssan seudun hyvinvointikuntayhtymä ja Forssan Yrityskehitys Oy, eli ne organisaatiot, jotka voivat vaikuttaa alueen työllisyys- ja hyvinvointitilanteeseen. Lounais-Hämeen koulutuskuntayhtymä (LHKK) on ollut verkostosuunnittelun vetovastuussa vuoden 2021 alusta lähtien.

TE-palvelut 2024 -uudistus on valmisteilla ja Lounais-Hämeen työllisyydenhoidon mekanismit on rakennettu juuri samoin tavoittein kuin nyt valtakunnallista uudistusta tehdään. Vuoden 2023 aikana tulisi suunnitella käytännön toimia, joilla kuntiin siirtyvät palvelut saadaan mahdollisimman hyvin hoidettua. Koulutuskuntayhtymä on osaamisen tuottajana tässä keskeisessä roolissa.

Koko Lounais-Hämeen verkosto työskentelee yhteisen tavoitteen eteen, joka on asukkaiden työllistyminen. Kohtaanto-ongelmaan tarttuminen on yhteiskunnan kantokyvyn kannalta hyvin keskeinen asia: Osaamisen uudistamisen, kehittämisen tai päivittämisen on todettu olevan hyvin keskeinen ratkaisu työllistymisessä, siksi ammatillinen koulutus monine instrumentteineen tarjoaa ratkaisuja koko verkoston käyttöön.

LHKK pyrkii lisäämään palveluita työllisyydenhoitoon myös vuonna 2022 perusteilla olevan säätiön avulla. Säätiön toiminnasta lisää luvussa 9.

1.5 Ammatillisen koulutuksen nykytila

1.5.1 Rahoitus

Ammatillisen koulutuksen rahoitus perustuu valtionosuusrahoitukseen. Rahoitus määräytyy opiskelijavuosien sekä suoritusten ja tulosten perusteella. Koulutuksenjärjestäjälle myönnetään suoritepäätoimella seuraavan varainhoitovuoden rahoitus. Päätökset tehdään marras-joulukuussa.

Rahoitusasetuksen mukaan 70 % rahoituksesta (perusrahoitus) tulee järjestämisluvassa määrättyjen opiskelijavuosien mukaan. Volyymissa huomioidaan perustutkinnot, ammattitutkinnot ja erikoisammattitutkinnot. 20 % rahoituksesta tulee suoritteiden perusteella; tutkintojen osat ja tutkinnot osaamispisteytettynä. 10 % rahoituksesta tulee vaikuttavuudesta, jota kuvaavat työllistyminen ja jatko-opintoihin siirtyminen perustutkintoon johtavassa koulutuksessa sekä opiskelija- ja työelämäpalautteet. Neljäntenä rahoituselementtinä on ns. strategiarahoitus, jolla tuetaan fuusioita, valtakunnallisia kokeiluja, laajoja kehittämishankkeita sekä äkillisiin rakennemuutostilanteisiin varautumista (enintään 0,75 % kokonaisrahoituksesta).

Opiskelumuotoja ovat koulutuksenjärjestäjän eri oppimisympäristöissä järjestettävä ohjattu lähi-, etä- tai monimuoto-opiskelu sekä työpaikalla järjestettävä koulutus, joka perustuu oppisopimukseen tai koulutusoppimukseen. Tutkinnot jaetaan kustannusryhmiin tutkinnoittain ja niiden kustannuskorikohtainen hinta vaihtelee. Myös eri tutkintotyyppien painokertoimet vaihtelevat. Erityisen tuen järjestämisessä on oma painokerroin, samoin kuin majoituksen järjestämisessä. Henkilöstökoulutuksen ja työvoimakoulutuksen järjestämisen kertoimet ovat niin ikään omansa.

Oppivelvollisuuslainsäädäntö on astunut voimaan elokuussa 2021. Siitä seuraa taloudellisia ja toiminnallisia muutoksia, jotka näkyvät kokonaisuudessaan vasta tulevinä vuosina. Käytännön tasolla uudistus on edennyt seudullisesti hyvin.

Vuosina 2020-2022 Opetus- ja kulttuuriministeriö on lisännyt opetukseen ja ohjaukseen käytettäviä rahoituksia. LHKK on saanut myös määräaikaista lisärahoitusta, joita käytetään edelleen vuoden 2023 aikana opetuksen, erityisesti erityisopetuksen lisäämiseen sekä ammatillisten ohjaajien palkkaamiseen. Strategiarahoitusta sekä muita erillisiä rahoituksia on käytettävissä näiden kohteiden lisäksi myös muuhun kehittämiseen kuntayhtymässä.

Ammatillisen koulutuksen rahoitusta ollaan uudistamassa osana toisen asteen koulutuksen kehittämishanketta. Uudistuksen tavoitteena on yksinkertaistaa rahoitusta ja eriyttää oppivelvollisten ja jatkuvan oppimisen rahoitus. Lisäksi oppivelvollisia koskeva määrällinen sääntely oltaisiin purkamassa. Mahdolliset muutokset tulisivat oppivelvollisia koskevan rahoituksen osalta voimaan vuoden 2024 alusta. Jatkuvan oppimisen rahoituksen osalta muutoksia tulisi myöhemmässä vaiheessa.

1.5.2 Koulutuksen järjestäminen käytännössä

LHKK varmistaa parhaiten omaa tulevaisuuttaan panostamalla opiskelijoiden osaamiseen, ajattelun taitoihin ja yhteisötaitoihin. Koulutus suunnitellaan yksilöllisesti ja tarvittaessa yli tutkintojen tai koulutusalojen rajojen. LHKK pitää kiinni siitä, että opiskelija saa riittävän määrän lähiopetusta ja ohjausta. Jokainen opiskelija saa ammattitaitoisesti tehdyn uraohjauksen. Polut kaiken tasoille opiskelijoille tehdään entistä paremmin näkyviksi, sekä ennen tutkintoa että tutkinnon suorittajana ja edelleen tutkinnon suorituksen jälkeen. Tutkinnon suorittamisen lisäksi uraohjauksella tähdätään siihen, että opiskelija työllistyy, pääsee jatko-opintoihin tai siirtyy yrittäjäksi.

Koulutus tulee lain mukaan järjestää yksilöllisesti. Opiskelijoiden erot osaamisessa ja opiskeluvalmiuksissa ovat valtavat sekä nuorilla että aikuisilla. Vastuupettaja suunnittelee yhdessä opiskelijan kanssa tavoitteet ja vaiheet henkilökohtaisen osaamisen kehittämissuunnitelmassa (HOKS). Suunnitelmassa sovitaan koulutuksen sisältö, ajankohta, opiskelutapa, suoritustapa sekä työpaikalla tapahtuva oppiminen. Koulutuksen suorittaminen ei enää perustu sen ajalliseen keston, mikä tarkoittaa, että osa opiskelijoista suorittaa koulutuksen nopeammin ja enemmän tukea tarvitseville järjestetään erilaisia tukitoimia, jotta minimoitaisiin keskeytysriski.

- Koulutus on rakennettu osaamisperusteisina kokonaisuuksina
- Vastuupettaja ohjaa sisältöjen valintaa ja rakentaa yksilöllisen polun opiskelijan kanssa
- Eri tasoiset ja eripituiset sisällöt tuovat tehoa ja laatua sekä opiskelijalle että koulutuksenjärjestäjälle, tällä tavoin pystytään ottamaan huomioon opiskelijan yksilölliset tarpeet
- Opetusta ja ohjausta järjestetään yksilöllisesti HOKS:n mukaan
- Moniammatillinen ohjaus tukee opintojen edistymistä
- Työpaikalla tapahtuvan oppimisen aikataulutus, sisältö ja suoritustapa suunnitellaan myös yksilöllisesti, mikä mahdollistaa työelämän näkökulmastakin toivotun monipuolisen osaamisen rakentamisen
- Teknologian mahdollisuudet kaikessa toiminnassa

Pedagogiset mallit tukevat strategiaa, esim.

- Yhteisölähtöinen pedagogiikka: kaikilla yhteisön jäsenillä on merkitystä oppimisen yhteisön kokonaisuuden muodostumiselle
- Opettajien tulevaisuustaitojen ja visuaalisten digitaitojen vahvistaminen ja koko yhteisön vastuullisuustaitojen näkyvyyden vahvistaminen
- Yhdessä työelämän kanssa vahvistetaan opiskelijan osaamisidentiteetin vahvistamista. Työpaikkojen ja opiskelijoiden yhteistyön tukeminen ja verkostoituminen entistä vahvemmin jo opiskeluvaiheessa
- Yrittäjyyspolun mahdollisuuksien näkyväksi tekeminen opiskelijoille.
- Oppilaitoksen oppimisympäristöt, kuten kauneushoitola, autokorjaamo, ravintolapalvelut, asiakastyöt
- Virtuaaliset oppimisympäristöt täydentävät oppimisen mahdollisuuksia
- Väyläopinnot HAMKn, Laurean ja TAMK:n kanssa
- Kansainvälinen verkostoyhteistyö eri oppilaitosten ja yritysten kanssa
- Ympäri vuotinen tarjonta ja mahdollisuudet opintojen edistämiseksi
- Työelämälähtöiset projektit

Koulutusyhteistyötä kehitetään edelleen mm. Eerikkilän urheiluopiston, Ypäjän hevosopiston ja Hämeen ammattikorkeakoulun kanssa. Forssan Yhteislyseon kanssa yhteistyötä jatketaan mm. kaksoistutkinnon, tulevaisuusakatemia ja urheiluakatemia koulutuksen järjestämisessä. Tuva-yhteistyötä tehdään seudullisesti toisen asteen toimijoiden kanssa. Väyläopintomahdollisuuksia kehitetään edelleen niin, että kaikilta aloilta olisi väylä korkeakouluopintoihin.

1.6 Keskeisimpiä tavoitteita vuonna 2023

Koulutuskokonaisuuden pitäminen tasapainossa rahoituksen mukaisesti

- Hakijapalvelun prosessin sujuvoittaminen
- Tutkintotavoitteiset koulutukset strategisesti valittuja ja vetovoimaisia
- Opiskelijoiden koulutuksen ja tuen järjestäminen laadukkaasti, jotta tutkintotavoitteet täyttyvät ja osaamisella pääsee eteenpäin
- Oppimisvalmiuksia tukevien opintojen vahvistaminen osana opintoja ja seudullisen Tuva-koulutuksen vakiinnuttaminen
- Suorite- ja vaikuttavuusrahoituksen asettamiin tavoitteisiin pääseminen
- Uraohjauksen vahvistaminen jo opintojen aikana sekä näkyväksi tekeminen
- Monipuolisten työelämälle tarjottavien palveluiden vahvistaminen ja näkyväksi tekeminen
- Opiskelijoiden työelämäjakson prosessin kehittäminen

Oppiminen pohjautuu yhteisölähtöiseen pedagogiikkaan

- Osaamisen kehittäminen pohjautuu moderniin pedagogiseen osaamiseen ja yhteisölähtöiseen pedagogiikkaan
- Tulevaisuusakatemia käynnistäminen opettajien tulevaisuustaitojen vahvistamisella ja osallistamalla opiskelijoita tulevaisuuspolun suunnitteluun
- Opiskelijoiden hyvinvointiin ja osallisuuteen panostetaan

Työllisyydenhoidon uudet palvelut

- Pajaoppimisympäristöjen vakiinnuttaminen ja toiminnan seudullinen kehittäminen
- Säätiön käytännön toiminnan käynnistäminen

Henkilöstö

- Yhteisöohjautuvuuden vahvistumisen tukeminen, kohtaamiset yhteisöllisyyden vahvistajana
- Osaamisen vahvistaminen ja kyvykkyyksien näkyväksi tekeminen
- Pito- ja vetovoiman kehittäminen
- Resurssien oikeanlainen käyttö, opetus- ja ohjaustuntien optimointi, asiantuntijuuden hyödyntäminen monialaisesti
- Opettajan työn fokusoinnin edelleen kehittäminen
- Viestinnän ja markkinoinnin toteuttaminen yhteisöllisesti

Koulutuksen osalta keskeistä on työelämäyhteistyön kehittäminen ja vahvistaminen alueen yrittäjien ja yritysten kanssa sekä kehittää yhdessä heidän kanssaan tulevaisuuden työelämän tarpeisiin vastaavia paikallisesti tarjottavia tutkinnon osia. Näitä ovat mm. kiertotalouden ja kestäväyyteen liittyvät osaamisvaateet. Keskitymme uusien, innovatiivisten ja työelämää palvelevien koulutusten ja palveluiden kehittämiseen.

Opetus ja ohjaus pohjautuu moderniin pedagogiseen osaamiseen ja yhteisölähtöiseen pedagogiikkaan. Pedagogiikassa panostetaan tietojen ja taitojen opetuksen ja ohjauksen lisäksi myös opiskelijan kokonaisvaltaiseen hyvinvointiin. Opetus ja ohjaus on työelämälähtöistä, jossa painotetaan myös työelämän pelisääntöjä, sekä uudistuvia työelämävalmiuksia.

1.7 Opiskelijapalveluiden kehittäminen vuonna 2023

Opiskelijapalveluiden kokonaisuus yhtenä tiiminä on osoittautunut toiminnan kannalta liian suureksi. Vuoden 2023 alusta opiskelijapalveluiden toiminnot jaetaan neljään kotitiimiin; opinto-ohjaus, oppimisen tuki, opiskeluhuolto (HV-alue) ja pajatoiminta. Nämä tiimit tekevät laajasti yhteistyötä osaamisen tiimien ja palvelutiimien kanssa. Yhteisöllisyyden, osallisuuden ja tasa-arvon vahvistaminen ja yhdessä tekeminen on läpileikkaava teema, joka yhdistää kaikkia opiskelijapalveluiden toimijoita kotitiimistä riippumatta. He osallistuvat myös yhteisöllisen opiskeluhuollon suunnitteluun ja toteuttamiseen. Vuoden 2023 alusta alkaa toimia uusi kotitiimi, joka keskittyy mm. jatkuvan haun prosessin entistä vaikuttavampaan toteuttamiseen.

Opinto-ohjauksessa halutaan siirtyä koordinoivasta työstä edelleen lähemmäksi opiskelijoita. Laajennettujen HOKS-keskusteluiden ja yksilöohjauksen lisäksi lukujärjestyksiin on palautettu opinto-ohjauksen tunnit jo syksystä 2022 alkaen. Tuntien sisältö on opinto-ohjauksen suunnitelman mukainen.

Uraohjausta kehitetään ja vahvistetaan edelleen. Tarkoituksena on saada aikaan toimintamalli, joka varmistaa, että kaikki valmistumassa olevat opiskelijat saavat tarvitsemaansa tu-

kea työllistyäkseen, saadakseen jatko-opiskelupaikan tai ryhtyäkseen yrittäjäksi. Toimintamallin tavoitteena on varmistaa jo opiskelujen aikana se, että jokainen valmistuva tietää, mihin konkreettisesti menee valmistumisen jälkeen.

Peruskouluyhteistyötä kehitetään edelleen. Tulevaisuusakatemia ulottaa yhteistyön jo 8-luokkalaisiin. 9-luokkalaisille järjestetään rekry-viikko, jolloin on mahdollisuus tutustua kaikkiin ammattialoihin. Taitaja 9-kilpailu järjestetään myös. TET-jaksoille voidaan tulla 8- ja 9-luokalta ja lisäksi järjestetään tarpeen mukaan tutustumispäiviä ja –jaksoja. LHKK:n opinto-ohjaajat ja tuutor-opiskelijat käyvät perusopetuksen opo-tunneilla kertomassa opiskelu- ja alavaihtoehtoista. Opinto-ohjaajat osallistuvat perusopetuksen 9-luokkalaisten vanhempainiltoihin. Perusopetuksen opinto-ohjaajat (Forssa, Tammela, Ypjä, Jokioinen, Humppila, Somero, Urjala, Loppi, Punkalaidun ja Karkkila) osallistuvat säännöllisesti LHKK:ssa järjestettäviin opo-tapaamisiin.

Oppimisen tuen tiimi koordinoi, kehittää ja toteuttaa seutukunnallista tutkintoon valmentavaa koulutusta, oppimisvalmiuksia tukevia opintoja, erityistä tukea ja ohjausta sekä asuntolotoimintaa. Opiskelijan hyvinvointitiimin kanssa toteutetaan opiskelijakunta- ja tutortoimintaa.

Nuorten työpajatoimintaa kehitetään ja vahvistetaan edelleen niin sisäisesti kuin seutukunnallisten toimijoiden kanssa. Yhteistyö aloitetaan myös nuorten aikuisten mielenterveystoimijoiden kanssa kehittämällä toimintamallia, joka mahdollistaa toiminnasta vähittäisen siirtymisen opintojen pariin pajatoiminnan kautta sekä auttaa ja tukee tarvittaessa opiskelijoita, joilla on mielenterveyspalveluiden tuki jo olemassa.

Yksilölliseen opiskeluhuoltoon kuuluvat kuraattori- ja psykologipalvelut sekä terveydenhoitaja- ja lääkäripalvelut. Nämä toimijat ovat tulleet FSHKY:stä, mutta vuoden 2023 alusta HV-alueelta. Nämä toimijat osallistuvat oppilaitoksen myös yhteisöllisen opiskeluhuollon suunnitteluun ja toteuttamiseen.

Jatkuvan oppimisen tiimi koordinoi, kehittää ja toteuttaa jatkuvan haun hakijapalvelua, sen veto- ja pitovoimaa, oppisopimustoimintaa sekä viestintää ja markkinointia. Tiimin toimintakenttää tarkennetaan vuoden 2023 aikana, kun tiiminjäsenten vastuualueet konkretisoituvat.

1.8 Talousarvioperusteet

Kuntayhtymän talousarvion laatimisessa on noudatettu soveltuvin osin Kuntaliiton Kunnan ja kuntayhtymän talousarvio ja –suunnitelma –suositusta. Vuoden 2023 talousarvion perustana on opiskelijavuosisuunnitelma. Talousarvion laadintahetkellä ei ole tiedossa vuodelle 2023 myönnettävää opiskelijavuosisumää ja vuoden 2023 rahoituspäätökset saadaan vasta loppuvuonna.

Rahoituksen laskennassa perustana on käytetty rahoitusasetuksen rahoituksen painokertoimia. Kuntayhtymän valtionosuusrahoitus on suhteellista ja sen määrää suhteessa muihin koulutuksenjärjestäjiin on haastava arvioida. Talousarvio laaditaan raamibudjetiksi, jonka puitteissa käyttösuunnitelmia tarkistetaan tarvittaessa yhtymähallituksen toimesta.

2 KUNTAYHTYMÄN TOIMINNAN LÄHTÖKOHDAT

2.1 Kuntayhtymä ylläpitäjänä

Lounais-Hämeen koulutuskuntayhtymä LHKK on konserni, joka järjestää ja myy osaamisen kehittämistä. Lounais-Hämeen koulutuskuntayhtymän jäsenkunnat ovat Forssa, Humppila, Jokioinen, Somero, Tammela, Urjala ja Ypäjä. Kuntayhtymä ylläpitää Forssan ammatti-insituuttia ja omistaa markkinaehtoisesti koulutus- ja valmennuspalveluita sekä henkilöstövuokrausta järjestävän Faktia Oy:n.

Kuntayhtymän valtuusto hyväksyi kesäkuussa 2022 säätiön perustamisen ja perustamiseen vireillä patentti- ja rekisterihallituksessa. Säätiön perustamisen keskeisenä tavoitteena on turvata mahdollisimman hyvin osa kuntien asukkaiden lähipalveluista isojen valtakunnallisten uudistusten tapahtuessa sekä edelleen pyrkiä vähentämään työttömyyttä ja lisäämään työllisyyttä.

Kuntayhtymä on tukemassa omalla toiminnallaan seudun elinvoimaa. Koulutusratkaisut ovat yhtä aikaa sekä kuntayhtymän rahoituksen että elinvoiman lisäämisen kannalta saman suuntaiset. Koulutuksen pitää johtaa tutkinnon suorittamiseen sekä työllistymiseen, yrittäjäksi ryhtymiseen tai jatko-opintoihin korkea-asteella. Koska peruskoulun päättävä ikäluokka seudulla pienenee pienenemistään, aikuisten määrää opiskelijoina on vastaavasti nostettava. Tämä tukee myös seudullisia tavoitteita, koska seudun väestöllä on verrattain matala koulutustaso. Myös yrityskohtaisia toteutuksia tulee lisätä kohtaanto-ongelman vallitessa ja toisaalta uusien yhteiskunnallisten osaamisvaatimusten lisääntyessä nopealla tahdilla.

2.2 Toiminta-ajatus, visiot ja arvot

Toiminta-ajatuksemme on:

Edelläkävijänä osaamista yksilön, työelämän ja yhteiskunnan tarpeisiin.

Visiomme on:

Ylpeitä ammattilaisia, vahvaa elinvoimaa

Arvot ohjaavat opiskelijoiden ja henkilökunnan muodostaman yhteisön päivittäistä toimintaa. Keskeisimmiksi arvoiksi kuntayhtymän toiminnassa on valittu seuraavat:

Edelläkävijyys

Tarjoamme huippuosaamista asiakkaillemme. Olemme innovatiivisia ja kehityskykyisiä. Toimimme ennakkoivasti ja reaktiivisesti. Kehitämme itseämme, olemme ylpeitä yhteisöstämme, osaamisestamme ja ammattitaidostamme. Ennakkoimme toiminnassamme toimintaympäristön muutokset.

Vastuullisuus

Kannamme yhteiskunnallisen vastuun. Kaikki asiakkaat ovat meille tärkeitä. Valmennamme osaajia työelämän tarpeisiin, ehkäisemme syrjäytymistä, tunnemme sosiaalisen ja kulttuurisen vastuun toiminnassamme ja toimimme kestävän kehityksen ja kiertotalouden periaatteiden mukaisesti.

Opiskelija on meille kaikki kaikessa. Opinnot suunnitellaan yksilöllisesti opiskelijan tarpeet huomioiden. Toimintamme kivijalka on yhteistyö työelämän kanssa. Toimimme tuloksellisesti ja tarkoituksenmukaisesti.

Yhteisöllisyys

Kannustamme toisiamme ja onnistumme yhdessä. Työyhteisö toimii joukkueena opiskelijoiden ja työelämän hyväksi. Yhteisömme hyvinvointi on meille tärkeää. Puhallamme yhteisönä yhteen hiileen.

Opiskelijamme valmistuvat ammattiin ja työllistyvät hyvin. Opintojen keskeyttäminen on vähäistä ja saamme hyvää palautetta opiskelijoilta sekä työelämältä.

2.3 Yhteisöohjautuva tiimiorganisaatio vastaa nopeasti muuttuviin osaamistarpeisiin

2.3.1 Muutos tiimiorganisaatioksi

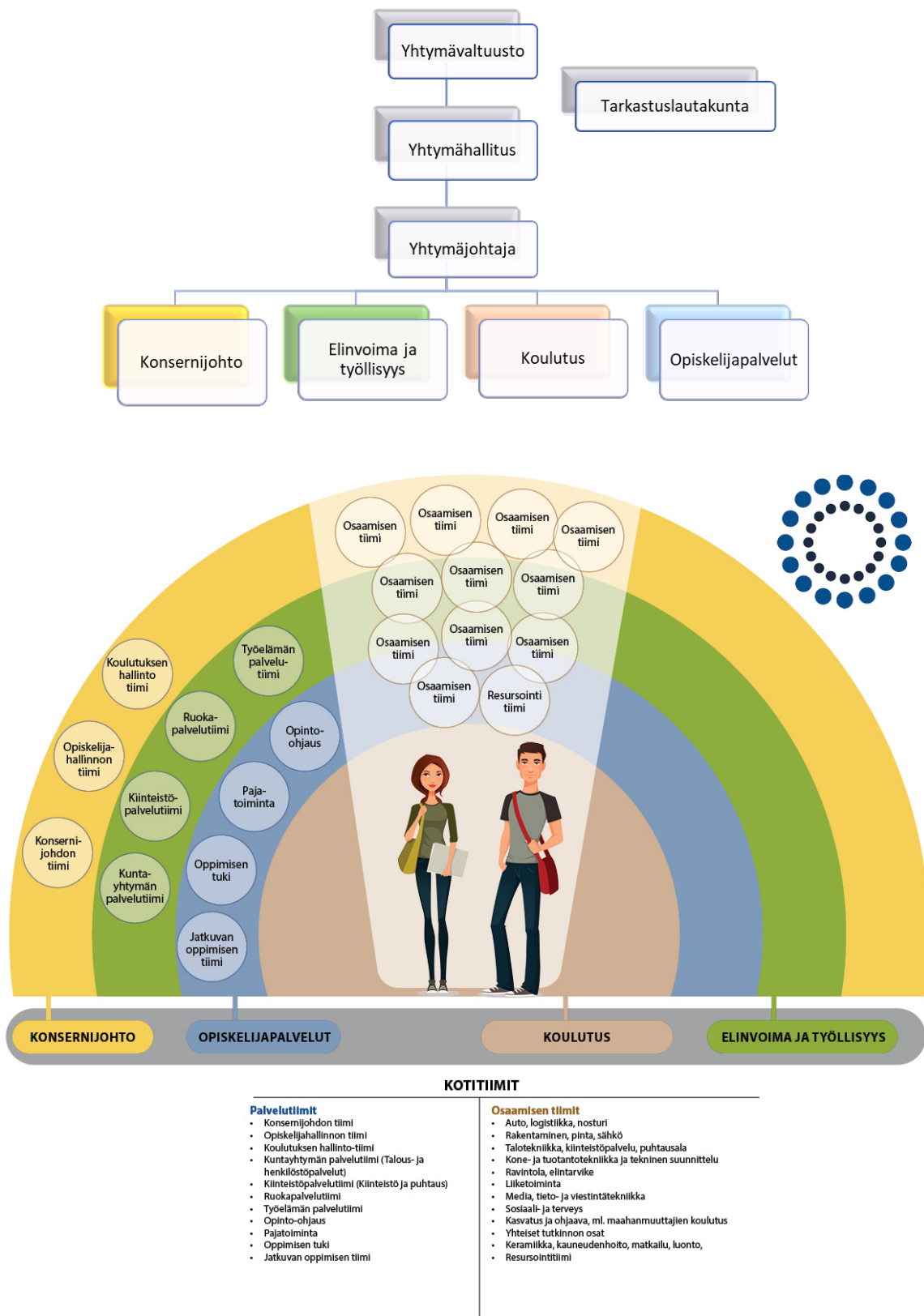
Vuonna 2020 vietiin läpi strategianmukainen organisaatorakenteen uudistus. Samoin kuin edellisvuonna toteutettu strategiatyö, myös organisaatorakenteen suunnittelu tehtiin laajassa yhteistyössä henkilöstön kanssa. Henkilöstön vahvana toiveena työskentelystä nousi esiin itseohjautuvan tiimiorganisaation toimintaperiaatteisiin siirtyminen. Vuonna 2021 keskityttiin käynnistämään työskentely tiimiorganisaationa. Organisaatio muokattiin perin pohjin ja uusien prosessien ja vastualueiden työskentelyn vakiinnuttamiseen varattiin aikaa.

Vuosina 2021-22 henkilöstö on totutellut toimimaan tiimiorganisaatiossa ja hyödynittää työssä tiimiorganisaation tuomia valtuuksia. Henkilöstöä valmennetaan edelleen tiimimaiseen toimintaan ja valmennuksissa painotetaan yhteisöohjautuvuuden kehittymistä. Vuonna 2023 kehitetään tiimien välistä yhteistyötä ja tuodaan tiimeissä kehitettyjä malleja myös eri alojen pedagogisiin ratkaisuihin.

2.3.2 Organisaatorakenne

Organisaation toiminnot on jaettu neljään tulosalueeseen. Ne ovat Konsernijohto, Elinvoima ja työllisyys, Koulutus ja Opiskelijapalvelut Tulosalueet ovat toimintokohtaisia eivätkä koulutuslakohtaisia, millä pyritään vauhdittamaan mahdollisimman monipuolista ja monialaista osaamisen kehittämistä. Toimintokohtaisuudella pyritään varmistamaan kaikkien keskeisten ydinprosessien saumaton toiminta ja se, että samat toimintaohjeet ja niiden tulkinnot koskevat koko koulutusta. Johtotiimiin kuuluvat yhtymäjohtaja, elinvoimajohtaja, rehtori, koulutusjohtaja ja opiskelijapalveluiden johtaja.

Lounais-Hämeen koulutuskuntayhtymän organisaatio 1.1.2023



2.4 Kuntayhtymän henkilöstö

Toimintaympäristön ja työelämän muutokset heijastuvat monin tavoin oppilaitoksen henkilöstöön ja toimintaan. Tehtävät ja toiminnalle asetetut odotukset ovat lisääntyneet, joten henkilöstön kyvykkyydet ja osaaminen ovat ratkaisevia organisaation menestymisen kannalta. Myös teknologia uudistaa työympäristöjä, työtapoja ja -välineitä ja edellyttää samalla myös huolehtimista siitä, että henkilöstön osaaminen on ajanmukaista.

Asiantuntijaorganisaation menestymisen kannalta työyhteisötaidot, kuten työyhteisön jäsenien kyky avoimeen ja toista arvostavaan vuorovaikutukseen, ovat välttämättömiä. Panostamme toistemme työn arvostamiseen ja avoimeen tiedonkulkuun koko organisaatiossa. Koko henkilöstö on vastuussa hyvän työyhteisön rakentumisesta sekä oman työkykynsä ylläpidosta ja sen aktiivisesta kehittämisestä.

Verkostomainen työskentelytapa edellyttää jokaiselta työntekijältä vuorovaikutteisesta työskentelystä yhteisöllisyyden ja yhdessä toimimisen vahvistamiseksi. Organisaation toimiva sisäinen yhteistyö ja henkilöstön yhteisöllisyys näkyy myös hyvänä ja ketteränä palveluna sekä ulkoisten että sisäisten asiakkaiden suhteen.

Lounais-Hämeen koulutuskuntayhtymän henkilöstöllä on hyvät mahdollisuudet ammatilliseen kehittymiseen. Henkilöstön osaamista ja kyvykkyyksiä vahvistetaan ja ylläpidetään sisäisillä kehittämisspäivillä sekä koulutus- ja perehdytystilaisuuksilla sekä erilaisilla täydennyskoulutuksilla ja hyödyntämällä työelämäjaksoja. Kehitämme myös järjestelmää henkilöstön osaamisen kehittämisen tueksi. Hyvin toimiva työyhteisö heijastuu myös positiivisesti työnantajakuvaan. Kannustamme näkyvyyden lisäämiseen sosiaalisen median kanavissa sekä sisäisessä viestinnässä. Kokeiluista ja onnistumisista kerrotaan ja näin ylläpidetään myös sisäisen ylpeyden kokemusta. Tavoittelemme myös Great Place to Work -sertifikaattia.

3 TALOUSARVION TAVOITTEET

3.1 Toiminnalliset tavoitteet

Talousarvion tavoitteet vuodelle 2023 pohjautuvat oppilaitoksen strategiaan. Lähtökohtana on ollut jaottelu Euroopan laatujärjestelmärakenteen (EFQM) mukaan. Talousarvion strategiset tavoitteet ja mittarit on linjattu kuntayhtymätasolle ja pitävät sisällään sekä laadulliset, määrälliset että taloudelliset tavoitteet.

Sitovat toiminnalliset tavoitteet

- Oppilaitoksen opetus ja opetusjärjestelyt ovat laadukkaita: opiskelijapalaute vähintään 3,8.
- 75 %:lla valmistuvista opiskelijoista on tiedossa heti työ- tai jatko-opiskelupaikka.
- Opiskelijavuosimäärä vähintään 1130

Lounais-Hämeen koulutuskuntayhtymän tehtävä on varmistaa osaavan työvoiman saaminen seudulla. Sen tulee olla aktiivinen, osallistava ja laadukas.

Strategiset tavoitteet

Strategisia painopistealueita ovat:

1. Vahva ja dynaaminen yhteys seudun yrityksiin ja toimijoihin
2. Markkinoinnin ja viestinnän tehostaminen
3. Toiminta yhteiskunnallisen osallisuuden vahvistamisessa
4. Ilmasto- ja vastuullisuusteemat
5. Teknologia
6. Kilpailukyvyn vahvistaminen

Toiminnan rahoituspohjan turvaamiseksi sekä opiskelijoiden hankinta, että yhtiön ja säätiön liikevaihdon kehitys on turvattava. LHKK:n opiskelijamäärästä nuorten osuus laskee ikäluokan pienemisen vuoksi ja aikuisten matala koulutustaso vaatii toimia. Seudun yritykset tarvitsevat työvoimaa yhä kipeämmin. LHKK toimii osin myös valtakunnallisesti.

MITTARIT:

STRATEGISET TAVOITTEET:

Oppimis- ja kasvunäkökulma

- Henkilöstön ja työyhteisön osaamisen vahvistaminen ja kehittäminen tulevaisuuden tarpeet huomioiden
- Henkilöstön koulutus- tai benchmarkkauspäivät opetus- ja ohjaushenkilöstön osalta keskimäärin 3 pv/v ja muun henkilöstön osalta 2 pv/v
- Työelämässä työskentelypäivät opetus- ja ohjaushenkilöstöllä 5 pv/vuosi, muulla henkilöstöllä myös mahdollisuus halutessaan kahden päivän työelämäjaksoon
- KV – työelämäympäristössä päiviä konsernitasolla 50 pv
- 90 %:lla opetushenkilöstöstä on pedagoginen pätevyys
- Great Place to Work sertifiointi

Sisäisten prosessien näkökulma

- Kestävän kehityksen ja ekokompassin sertifiointiin kuuluva itsearviointi toteutettu
- Markkinoinnin ja viestinnän prosessit on kuvattu
- Markkinoinnin ja viestinnän vuosikellon laatiminen ja toteutuminen
- Koulutustoiminnan prosessien vakauttaminen arjen toimintaan
- Foredatan hyödyntäminen laajasti organisaatiossa
- Työelämäyhteistyön prosessien kehittäminen

Asiakasnäkökulma

- Arvopalautteen vastausten keskiarvo vähintään 3,8 (vastausprosentti vähintään 50 %)
- Työelämäpalaute, vastausten keskiarvo vähintään 3,8 (vastausprosentti vähintään 50 %)
- Huoltajapalaute vähintään 3,8
- Väyläopintoihin osallistuu vähintään 17 opiskelijaa
- Taitajakisoihin osallistuu vähintään 8 opiskelijaa
- Kansainvälisille jaksoille osallistuu vähintään 25 opiskelijaa
- Eri alojen osaamista yhdistäviä koulutuksia on vähintään 10
- Osaamisen tiimit järjestävät yhdessä työelämäpalveluiden tiimin kanssa työelämäyhteistyötapaamisen
- NY yrittäjyytoimintaan osallistuneiden ja kevytyrittäjyysspalveluun osallistuneiden opiskelijoiden määrä 20

Taloudellinen näkökulma

- Tavoitteellisten opiskelijavuosien määrä 100%
- Työllistyminen: 75%: lla valmistuvista opiskelijoista työllistyy heti
- Siirtyminen korkea asteelle: 5% valmistuvista pt opiskelijoista pääsee jatko-opintoihin korkea asteelle
- Läpäisyaste on vähintään 70%
- Negatiivinen keskeyttäminen enintään 3% vuodessa
- Tulosaluekohtaisten toimintakatteiden noudattaminen

Laadulliset tavoitteet

LHKK:n laadunhallinta pohjautuu EFQM-malliin, opetus- ja kulttuuriministeriön ammatillisen koulutuksen laatustrategiaan sekä vuosittaiseen laadunhallinnan kehittämissuunnitelmaan. Laadunhallinnan kokonaisuus on koottu toiminnanohjausjärjestelmään (IMS), jossa kuvataan LHKK:n tapa toimia. IMS-järjestelmä sisältää toimintakäsikirjan, prosessikuvauksia, seurannan mittarit ja tulokset sekä toimintaan liittyvät asiakirjat, ohjeet ja lomakkeet. Laatu on suunnittelua, toteutusta, arviointia ja parantamista. Se on yhteisesti kehittyvä toimintakulttuuri. Laatutiimi tukee tiimien laadunhallintaa ja edistää kulloinkin valittuja kehittämiskohteita, sekä tuo laadun varmistamisen ja kehittämisen osaksi jokaisen failaisen työtä.

LHKK:n laatua arvioidaan itsearviointien, oppilaitosten välisten vertaisarviointien sekä kestävän tulevaisuuden sertifiointin avulla.

Laadunhallinnan toiminnalliset tavoitteet vuodelle 2023

- OPH:n Ammatillisen koulutuksen laatupalkintokilpailun ulkoisen arvioinnin perusteella valittavat kehittämiskohteet
- Vähintään yksi oppilaitosten välinen vertaisarviointi
- Oppilaitoksen sisäinen vertaisarviointi (Osaamisen tiimit, arvioinnin kohteena: osaamisen arviointi)
- Asiakaslähtöisyys ja palautteiden perusteella tehtävä kehittämistyö.
- Toimintajärjestelmän jatkuva parantaminen ja henkilöstön, opiskelijoiden ja sidosryhmien osallistaminen jatkuvaan parantamiseen.
- Prosessien kuvauksen päivitys asiakasrajapintojen osalta, erityisesti hakeutuminen ja asiakaskokemus.
- Kestävän tulevaisuuden sertifiointiin kuuluva itsearviointi

3.2 Taloudelliset tavoitteet

Sitovat taloudelliset tavoitteet

- Tulosaluekohtaiset toimintakatteet

Koulutuksen toiminnoille on kohdistettu opiskelijavuosisuunnitelmaan perustuva rahoitus. Hankerahoitus sisältyy konsernijohdon tulosalueelle. Opiskelijapalveluiden tulosalueelle on kohdennettu asuntolatoiminnan ja tuva-koulutuksen rahoitus. Muilta osin tulosalueille ei kohdenneta valtionosuusrahoitusta, joten toimintakatteet ovat tästä syystä negatiiviset.

Käyttötalousoosassa esitetyt valtuustoon nähden sitovat tulosaluekohtaiset toimintakatteet v. 2023	
Konsernijohto	-2 181 132
Elinvoima ja työllisyys	-2 626 833
Koulutus	249 159
Opiskelijapalvelut	-924 297

4 KÄYTTÖTALOUSOSA

4.1 Yhteisöohjautuva tiimi organisaation toimintatapana

Yksi kuntayhtymän arvoista on edelläkävijyys. Siirtyminen yhteisöohjautuvaan tiimiorganisaatioon vuonna 2021 oli hyvin merkittävä toimintatavan muutos, joka vei aluksi enemmän työaikaa. Onnistuessaan muutos on kuitenkin tehostanut toimintaa, hionut prosesseja, tuonut osaamisen tiimejä yhteen uusien koulutusten ja palveluiden kehittämiseksi, luonut valinnanmahdollisuuksia ja varmistanut entisestään, että tuotamme yritysten ja työelämän tarvitsemää koulutusta.

Suunnittelun kantava teema on ollut se, että opiskelija saadaan paremmin keskiöön, koska tiimi saa rakentaa tarvittavan sisällön ja palvelut enemmän itse. Päätöksenteko on viety sinne, missä työkin tehdään, eli tiimeille, joilla on arjen työstä paras asiantuntemus. Samalla tuotetaan osaamista, joka osuu oikeaan tarpeeseen ja poistetaan päällekkäisyyksiä. Muutoksessa on keskitytty oikeanlaisen osaamisen tuottamiseen, sen sijaan, että keskityttäisiin tutkintojen tuottamiseen. Tiimi ohjaa itse itseään; moderneissa organisaatioissa tarvitaan hyvin vähän ”määräämistä”. Kaikki tieto pyritään avaamaan tiimien käyttöön: talous-, vaikuttavuus-, suorit tiedot ja muut koulutuksen suunnittelua ja toteuttamista koskeva aineisto, jotta tiimi saisi kaiken tarvitsemansa tiedon.

Tiimin pääasiallisina tehtävinä ovat koulutuksen tai työn sisällön ja aikataulun suunnittelu, annetun budjetin toteutuminen, myynnin seuranta, työelämä- ja muu sidosryhmäyhteistyö (myös opiskelijahankinta) sekä opiskelijoiden tuen järjestäminen.

Jokainen henkilöstön jäsen kuuluu johonkin kotitiimiin. Kotitiimejä ovat sekä osaamisen tiimit, joissa järjestetään koko koulutustoiminta, että palvelutiimit, joissa järjestetään kuntayhtymän sisäiset palvelut. Osaamisen tiimejä on 13 kpl, palvelutiimejä on 9 kpl. Sen lisäksi, että jokainen henkilöstön jäsen kuuluu yhteen kotitiimiin, hän voi kuulua yhteen tai useampaan yhteistyötiimiin. Tiimi valitsee joukostaan tiiminvetäjän, jolle osoitetaan työaikaa tiimin asioiden hoitamiseen.

Vuonna 2023 yhteistyötiimit muodostuvat kuuden strategian painopistealueen mukaisesti. Jokaiselle strategiselle painopistealueelle on valittu oma koordinaattori, jonka tehtävä on kehittää toimintaa strategian mukaisesti ja koordinaa kyseisen painopistealueen operatiivista toimintaa. Koordinaattorit myös vastaavat yhteistyötiimien toiminnasta. Tämän lisäksi kuka tahansa työntekijöistä voi perustaa pop-up-tiimin johonkin tiettyyn tarkoitukseen.

4.2 Koulutus

Talousarviovuodelle 2023 on laadittu seuraavan opiskelijavuosisuunnitelma. Suunnitelma on koottu organisaation osaamisen tiimien mukaisesti. Suunnitelmassa opiskelijavuodet on painotettu rahoitusasetuksen mukaisilla kustannus- ja tutkintokertoimilla.

OPISKELIJAVUOSISUUNNITELMA 2023	Painotetut opiskelijavuodet			
	omaeht	opso	TE	yhteensä
Aku-tiimi				
Sosiaali- ja terveysalan pt / ensihoito	40	0	0	40
yhteensä	40	0	0	40
Autolognos -Auto, logistiikka, nosturi				
Autoalan pt	61	1	1	63
Logistiikan pt, kr2	5	0	0	5
Logistiikan pt, kr4	91	4	0	95
Talonrakennusalan at	5	0	7	12
Maanrakennusalan at	21	0	2	23
yhteensä	184	5	10	199
FaiYri -Keramikka, kosmetologit, matkailu, luonto				
taideteollisuuden perustutkinto	30	1	0	31
kauneudenhoitoalan pt	18	0	0	18
Matkailualan pt	0	0	0	0
Luonto- ja ympäristöalan pt	0	0	0	0
yhteensä	48	1	0	49
Kajo				
kasvatus- ja ohjausalan at	11	5	0,0	16
Kasvatus- ja ohjausalan erikoisammattitutkinto	1	4	0	5
Vanhustyön erikoisammattitutkinto	0	4	0	4
Kuntoutus-, tuki- ja ohjauspalveluiden eat	13	19	0	32
yhteensä	24	33	0	57
Liiketoiminta				
liiketoiminnan pt	74	3	11	88
liiketoiminnan at	5	9	0	14
yrittäjän at	4	9	0	12
lähiesimiestyön at	0	30	0	30
johtamisen eat	0	12	0	12
yhteensä	82	62	11	156
Lähi-tiimi				
Sosiaali- ja terveysalan pt / lähihoitaja	113	14	12	139
Vammaisalan at	8	8	0	16
yhteensä	121	22	12	155
Media ja tieto- ja viestintätekniikka				
media-alan ja kuvallisen ilmaisun pt	48	9	0	56
media-alan pt	0	0	0	0

media-alan at	20	0	0	20
tieto- ja viestintätekniiikan pt	60	1	16	77
yhteensä	128	10	16	153

Pisara - Rakennus, pinta, sähkö

rakennusalan pt	77	5	2	84
Talonrakennusalan at	0	4	0	4
Pintakäsittelyn pt	34	0	0	34
sähkö- ja automaatiotekniikan pt	64	6	0	70
Sähkö- ja automaatiolalan at	4	2	0	6
yhteensä	180	17	2	199

Ravintola- ja elintarvike

Ravintola- ja catering-alan pt	30	6	10	45
Ruokapalvelujan at	1	4	0	6
Erityisruokavaliopalvelujan eat	1	3	0	5
Majoitus- ja ravitsemisalan eat	0	0	0	0
elintarvikealan pt	16	2	13	30
elintarvikejalostuksen at	0	2	0	2
elintarviketeollisuuden at	0	10	0	10
leipomoalan at	0	6	0	6
leipomoalan eat	0	1	0	1
yhteensä	49	34	23	106

Kone- ja tuotantotekniikka, tekninen suunnittelu

Kone- ja tuotantotekniikan pt	65	8	7	79
teknisen suunnittelun pt	23	1	0	24
yhteensä	88	9	7	103

Talotekniikka, kiinteistö, puhdistus

talotekniikan pt	48	2	3	52
Puhtaus- ja kiinteistöpalvelualan pt	3	14	2	19
Puhtaus- ja kiinteistöpalvelualan at	0	8	3	11
Puhtaus- ja kiinteistöpalvelualan pt	3	7	2	11
Puhtaus- ja kiinteistöpalvelualan at	0	0	2	2
yhteensä	53	31	11	95

Laajennettu oppisopimus

laajennettu opso. perustutkinto		14		14
laajennettu opso. at/eat		10		10
yhteensä	0	24	0	24

TUVA	28			28
YHTEENSÄ	1 025	248	91	1 364

4.3 Käyttötalousosa

Koulutustoiminnan osalta kustannuspaikoille on kohdennettu valtionosuusrahoitus opiskelijavuosisuunnitelman mukaisesti. Aloille on budjetoitu myös opetuksen palvelutoiminnan toimintatuotot ja –kulut. Palvelutoiminta käsittää maksullisen palvelutoiminnan, kuten opetus- suunnitelmapohjaisen opiskelijatyötoiminnan ja tuotemyynnin.

Koulutukseen kohdentamattomalla rahoituksella katetaan muut oppilaitoksen toimintakulut. Koulutustoiminnan tuottoihin sisältyvät myös konserniveroitukset Faktia Oy:ltä, jotka ovat yhtiöltä laskutettavia koulutustoiminnan palveluita. Hallinnolliset konserniveroitukset sisältyvät Elinvoima- ja työllisyys -tulosalueen toimintatuottoihin. Hanketoiminta sisältyy Konsernijohtoon tulosalueelle.

Tulosaluekohtaiset toimintatuotot ja –kulut sekä sitovat toimintakatteet on esitetty alla olevassa taulukossa.

Tulosalue	TALOUSARVIO 2022			TALOUSARVIO 2023		
	Toimintatuotot	Toimintakulut	Tulosalueen toimintakate	Toimintatuotot	Toimintakulut	Tulosalueen toimintakate
Konsernijohto	628 476	-3 123 157	-2 494 681	359 659	-2 540 791	-2 181 132
Elinvoima ja työllisyys	173 200	-2 633 514	-2 460 314	205 788	-2 832 621	-2 626 833
Koulutus	7 041 961	-6 926 394	115 567	7 159 999	-6 910 840	249 159
Opiskelijapalvelut	323 022	-761 901	-438 879	321 013	-1 245 310	-924 297
Yhteensä	8 166 659	-13 444 966	-5 278 307	8 046 459	-13 529 562	-5 483 103
Kohdentamaton rahoitus			5 496 509			6 093 651
Toimintakate			218 202			610 548
Rahoitustulot ja -menot			-15 600			1 344
Käyttöomaisuuden poistot			-953 092			-1 073 804
Poistoeron muutos			411 511			466 691
Tilikauden ylijäämä			-338 979			4 779

5 TULOSLASKELMAOSA

5.1 Yleiset laskentaperusteet

Vuoden 2023 talousarvion laadinnan perustana on oppilaitoksen järjestämisluvan mukainen vähimmäisopiskelijamäärä 1130 opiskelijavuotta. Oppilaitokselle määritellään vuosittain lisäksi tavoitteellinen opiskelijavuosimäärä, joka vuonna 2022 on ollut 1299,5 painotettua opiskelijavuotta. Tavoitteellista opiskelijavuosimäärää haetaan vuosittain ja suoritepäättös saadaan marras- joulukuun vaihteessa. Opiskelijavuosisuunnitelma on koulutustoimintaa ohjaava, mutta päivittyy jatkuvasti vuoden aikana. Suunnitelmassa vuodelle 2023 opiskelijavuosia on painotettuna yhteensä 1364 ja rahoitus on jaettu aloille kyseisen suunnitelman perusteella.

Valtionosuusrahoituksen vuoden 2023 tason laskennassa on käytetty perustana alustavia tietoja vuoden 2023 ammatillisen koulutuksen rahoituksen tasosta. Tarkkaa rahoitustasoa on kuitenkin mahdotonta talousarvion laadintahetkellä arvioida. Rahoituksen kohdentumiseen vaikuttaa merkittävästi myös oppilaitoksen suoritteiden määrät sekä vaikuttavuusrahoituksen palautteiden taso suhteessa muihin koulutuksen järjestäjiin. Rahoituksen perustana käytettävät tiedot lukitaan syyskuun lopussa, joten talousarvion laatimisen yhteydessä lopullisia tietoja ei ole ollut käytettävissä.

Opiskelijavuosisuunnitelman mukaan perustutkintokoulutuksena toteutetaan 972 opiskelijavuotta ja lisäkoulutuksena 297 opiskelijavuotta, joista laajennettuna oppisopimuksena 31 opiskelijavuotta. Opiskelijavuodet ovat tutkinto- ja kustannuskertoimilla painotettuja opiskelijavuosia. Taloussuunnitelmassa on vuoden 2024 ja 2025 osalta rahoituksen tasona käytetty vuodelle 2022 arvioitua rahoituksen tasoa korotettuna varovaisella indeksikorotuksella.

Vuoden 2023 talousarvio on laadittu toukokuun 2022 palkkatason mukaisena, mutta palkkoihin on huomioitu sekä vuoden 2022 että vuoden 2023 sopimuskorotukset. Vuonna 2022 myönnetyllä lisämäärärahalla (492 000,- €) palkatun henkilöstön osalta rahoitus kirjataan valtionosuusrahoituksena vuodelle 2022, vaikka kustannukset kertyvät pääosin vuonna 2023. Lisämäärärahalla palkattavan henkilöstön aiheuttama henkilöstökulujen lisäys vuodelle 2023 on 460 900,- €.

Eläkemenoperusteinen maksu poistuu vuoden 2022 aikana. Kunnat ja hyvinvointialueet maksavat vuodesta 2023 alkaen sen sijaan tasausmaksua, joka ei kuitenkaan koske kuntayhtymiä. Vuoden 2022 eläkemenoperusteinen maksu on 405.000,- euroa. Maksun poistuminen on huomioitu henkilösivukuluissa.

Yleinen hintatason nousu on pyritty huomioimaan talousarviossa. Erityisesti sähkön, polttoaineiden ja elintarvikkeiden hinnan nousu aiheuttaa huomattavasti suurempia kustannuksia kuin aiempina vuosina

5.2 Yhteisten kustannusten jakoperusteet

Koulutustoiminnan menot pyritään kohdistamaan mahdollisimman ajantasaisesti kustannuspaikoille. Tulosalueiden yhteiset menot pyritään jakamaan aiheuttamisperiaatteen mukaisesti kustannuspaikoille.

5.3 Poistot ja varaukset

Poistosuunnitelma on kirjanpitolautakunnan kuntajaoston antaman suosituksen mukainen. Hyödykekohtaisia poistoaikoja on lyhennetty aiemmasta vuonna 2013 ja sen jälkeen hankitun omaisuuden osalta. Ennen vuotta 2013 hankitun käyttöomaisuuden osalta noudatetaan aiemman suosituksen mukaisia poistoaikoja. Opetustoiminnan irtaimiston käyttöomaisuuspoistot kohdennetaan ao. tulosalueen menoksi. Kiinteistöpalveluiden ja rakentamisen käyttöomaisuuspoistot kirjataan Elinvoima ja työllisyys -tulosalueelle.

Edellisten vuosien tuloksista on tehty investointivaroja koulutusalojen peruskorjaus- ja kunnostushankkeisiin. Investointivarojen käyttö käsitellään kertyneenä poistoerona, jolloin varausta tuloutetaan samassa tahdissa kuin poistoja kirjataan.

G-rakennuksen peruskorjaukseen on talousarviossa kohdistettu jäljellä oleva 637 571,59 euron kiinteistöjen peruskorjauksiin varattu investointivaraus. Investointisuunnitelmassa olevasta peruskorjaukseen suunnitellusta määrärahasta jää investointivaruksella kattamatta 162 428,41 euroa. Vuonna 2023 varausten tuloutus on n. 460 000 euroa.

5.4 Tuloslaskelma

Vuoden 2023 tuloslaskelman tilikauden tulos on -461 912 €, ja varausten purkamisen jälkeen 4 779,- € ylijäämäinen.

Taloussuunnitelmavuosien osalta toiminnan ja tuloksen ennakkointi on haastavaa rahoituksen ennakoimattomuuden muutoksen vuoksi. Rahoitusjärjestelmää ollaan myös mahdollisesti uudistamassa vuoden 2024 alusta lukien niin, että oppivelvollisten rahoitus määräytyisi eri perustein, kuin muu rahoitus. Toimintaa joudutaan sopeuttamaan, mikäli talousarviovuoden tai taloussuunnitelmavuosien rahoitusarvioita ei saavuteta. Mikäli Opetus- ja kulttuuriministeriö tarkistaa tavoitteellista opiskelijavuosimäärää nykyistä pienemmäksi, se saattaa myös vaikuttaa heikentävästi valtionosuusrahoituksen määrään.

Tuloslaskelman tasapainottamiseksi on edellisiltä tilikausilta n. 6,4 milj. euron suuruinen ylijäämä, joka on käytettävissä tasapainottamaan mahdollisia alijäämäisiä tilinpäätöksiä. Opetus- ja kulttuuriministeriö on toisen asteen koulutuksen kehittämistyössä kiinnittänyt huomiota myös koulutuksen järjestäjien taloudelliseen toimintakykyyn, joten talouden tasapaino on tärkeä säilyttää.

Jäsenkuntaosuudet vuosina 2023 - 2025 ovat seuraavat:

	Osuuksia	Peruspääomaosuus 31.12.2020
• Forssa	90	2 065 351,50 e
• Humppila	12	275 380,20 e
• Jokioinen	31	711 398,85 e
• Somero	32	734 347,20 e
• Tammela	18	413 070,30 e
• Urjala	12	275 380,20 e
• Ypäjä	9	206 535,15 e
	<u>204</u>	<u>4 681 463,40 e</u>

Tuloslaskelma 1.1.-31.12.

	Tilinpäätös	Talousarvio	Talousarvio	Talous- suunnitelma	Talous- suunnitelma
	2021	2022	2023	2024	2025
Toimintatuotot	13 841 750	13 663 168	14 140 110	14 306 259	14 306 259
Myyntituotot	13 158 547	12 975 192	13 712 930	13 850 059	13 850 059
Maksutuotot	29 344	10 700	16 950	17 000	17 000
Tuet ja avustukset	623 250	643 576	371 030	400 000	400 000
Muut toimintatuotot	30 609	33 700	39 200	39 200	39 200
Toimintakulut	-13 037 303	-13 444 966	-13 529 562	-13 106 167	-13 234 687
Henkilöstökulut	-9 370 358	-9 858 027	-9 651 245	-9 374 153	-9 467 894
Palvelujen ostot	-1 556 553	-1 699 263	-1 670 603	-1 678 956	-1 682 314
Aineet tarvikkeet ja tavarat	-1 571 916	-1 241 556	-1 576 680	-1 420 000	-1 448 400
Avustukset	-25 471	-31 292	-29 981	-29 000	-29 000
Muut kulut	-513 006	-614 828	-601 053	-604 058	-607 079
Toimintakate	804 447	218 202	610 548	1 200 092	1 071 572
Rahoitustulot ja -kulut	-689	-15 600	1 344	-7 600	-7 600
Korkotuotot	0	0	0	0	0
Muut rahoitustulot	2 679	2 400	2 400	2 400	2 400
Korkokulut	0	0	0	0	0
Muut rahoituskulut	-3 368	-18 000	-1 056	-10 000	-10 000
Vuosikate	803 758	202 602	611 892	1 192 492	1 063 972
Poistot ja arvonalentumiset					
Suunnitelman mukaiset poistot	-872 818	-953 092	-1 073 804	-1 095 000	-1 085 000
Tilikauden tulos	-69 060	-750 490	-461 912	97 492	-21 028
Poistoerän lisäys (-) tai vähennys (+)	275 626	411 511	466 691	466 691	451 689
Varausten lisäys (-) tai vähennys (+)	144 291	0	0	0	0
Tilikauden ylijäämä (+)/alijäämä (-)	350 857	-338 979	4 779	564 183	430 661

6 INVESTOINTIOSA

Yli 10 000 euroa maksavat irtaimistohankinnat ovat käyttöomaisuusinvestointeja ja sisällytetään talousarvion investointiosaan.

Investointiohjelma

Talousarvio 2023	Tiimi	KP	Määräraha
Ambulanssi	Aku-tiimi	2205	15 000
Traktori Icke	TKP	2103	18 000
Kiinteistöautomaatiojärjestelmien opetusympäristö	Pisaratiimi	2004	16 000
Taajuusmuuttajasalkut	Pisaratiimi	2004	15 000
Työkalupakit opiskelijakäyttöön	Pisaratiimi	2005	44 000
Suojakaasupakkauslaite	ProMaku	2301	10 000
Tiedolla johtaminen/M-files kehitys	Innovaatio	1103	20 000
Infonäyttöjen hankinta	Innovaatio	1103	10 000
Kassajärjestelmän kehittäminen/verkkokauppa	Avain-tiimi	2900	30 000
Vesijakelimet	Ruokapalvelut	2901	12 000
A-rakennuksen hissien uusiminen	Kiinteistötiimi	2904	110 000
Autohallin valaisimien uusiminen	Kiinteistötiimi	2904	38 000
Aurinkovoimala C-rakennuksen katolle	Kiinteistötiimi	2904	50 000
Ulkovaipan lukitus	Kiinteistötiimi	2904	30 000
F-rakennuksen peruskorjauksen suunnittelu	Kiinteistötiimi	2904	10 000
Honkapirtin peruskorjaus ja maalämpöpumppu	Kiinteistötiimi	2904	195 000
G-rakennuksen peruskorjaus	Kiinteistötiimi	2904	800 000
Yhteensä			1 423 000
Leasingrahoituksella toteutettavat hankinnat 2023			
Sähkötrukki	AutoLogNos	2002	45 000
Leasing-autojen (Scodat) vuokra-ajan jatko vuodeksi	Kiinteistötiimi	2904	15 000
Oppilaitoskalusteiden hankinta	Kiinteistötiimi	2904	30 000
			90 000
Taloussuunnitelma 2024			
Torninosturi	Autolognos	2009	200 000
Simulaatiokamerat	Lähi-tiimi	2201	10 000
Kulunvalvontajärjestelmän uusiminen	Kiinteistötiimi	2904	60 000
F-rakennuksen peruskorjaus	Kiinteistötiimi	2904	600 000
			870 000
Taloussuunnitelma 2025			
Tunneliastianpesukone	Ruokapalvelut	2901	25 000
Aurinkovoimalan laajentaminen	Kiinteistötiimi	2904	90 000
A-rakennuksen peltikaton uusinta ja julkisivun maalaus	Kiinteistötiimi	2904	130 000
			245 000

7 RAHOITUSOSA

Rahoituslaskelman tarkoituksena on koota tulorahoitus, investoinnit ja muut pääomamenot sekä pääomarahoitusta yhteen laskelmaan. Talousarvioon on kuntalain mukaan otettava toiminnallisten tavoitteiden edellyttämät määrärahat ja tuloarviot sekä osoitettava, miten määrärahojen rahoitustarve katetaan.

Vuoden 2023 rahoituslaskelman varsinaisen toiminnan ja investointien nettokassavirta on negatiivinen. Ulkopuolista rahoitustarvetta ei ole, mutta tarvittaessa käytettävissä on 300 000 euron konsernitililimiitti.

Rahoituslaskelma 2023

	Tilinpäätös 2021	Talousarvio 2022	Talousarvio 2023	Talous- suunnitelma 2024	Talous- suunnitelma 2025
Toiminnan rahavirta					
Vuosikate	1 607	202	612	1192	1064
Satunnaiset erät	0	0	0	0	0
Tulorahoituksen korjauserät	0	0	0	0	0
Investointien rahavirta					
Investointimenot	-366	-556	-1423	-870	-245
Rahoitusosuudet investointimenoihin	107	0	0	0	0
Pysyvien vastaavien hyödykkeiden luovutustulot	0	0	0	0	0
Toiminnan ja investointien rahavirta	1348	-354	-811	322	819
Rahoituksen rahavirta					
Lainakannan muutokset	0	0	0	0	0
Oman pääoman muutokset	0	0	0	0	0
Muut maksuvalmiuden muutokset	-1348	0	0	0	0
Rahoituksen rahavirta	-1348	0	0	0	0
Rahavarojen muutos	0	-354	-811	322	819

8 FAKTIA OY

8.1 Konserniin kuuluvalla yhtiölle asetettavat tavoitteet

Lounais-Hämeen koulutuskuntayhtymän konserniin kuuluu tytäryhteisönä koulutuskuntayhtymän 100 %:sti omistama Faktia Oy, johon kuntayhtymällä on kirjanpitolain tarkoittama määräysvalta. Talousarviossa määritellyt tavoitteet koskevat myös yhtiötä soveltuvin osin ja yhtiön toiminnan tulee olla taloudellisesti kannattavaa. Tytäryhteisön toiminnassa keskeistä on, että sitä toteutetaan yhtiöjärjestyksen ja normaalien osakeyhtiölain tarkoittamien liiketoimintaperiaatteiden mukaisesti.

Kuntayhtymän konserniohje on hyväksytty toukokuussa 2018 ja sitä noudatetaan Faktia Oy:ssä ja mahdollisissa muissa konserniin kuuluvissa tytäryhteisöissä, jollei niitä koskevasta lainsäädännöstä muuta johdu. Faktia Oy:n toiminta-ajatuksena on toimia yritysten kumppanina varmistamassa, että yrityksillä on käytössään osaavia työntekijöitä ja monipuoliset mahdollisuudet liiketoimintansa ja henkilöstönsä osaamisen kehittämiseen.

Yhtiö toimii eri verkostoissa ja tavoitteena on uudenlaisten ja innovatiivisten yhteistyömallien luominen koulutukseen, työllistämiseen ja yrittäjyyden kehittämiseen yhteiskunnallisesti vaikuttavalla tavalla. Toimintamme kautta edistämme yritysten, kuntien ja yhteisöjen elinvoimaa. Edistämme omalla toiminnallamme myös yksilöiden elinvoimaa lisäämällä heidän osaamistaan sekä työllistymismahdollisuuksia, ja sitä kautta hyvinvointia. Henkilöstövuokrauksen avulla meillä on myös yritysten työvoimatarpeisiin nopeasti vastaava ja työllistymistä edistävä rekrytointikanava sekä opiskelijoille, että kaikille muille työtä etsiville. Vuoden 2022 aikana yhtiön henkilöstövuokraustoimintaa laajennettiin perustamalla uusi toimipiste Hämeenlinnaan. Tavoitteena on oppilaitosyhteistyötä hyödyntäen palvella Kanta-Hämeen yrityksiä, työnhakijoita sekä opiskelijoita myös Forssan seutua laajemmin.

Faktialle on myönnetty Suomalaisen työn liiton ylläpitämä Yhteiskunnallinen yritys -merkki. Vastuullisuus- ja kestävä kehitys ovat osana kaikkea toimintaamme. Olemme luotettava kumppani ja kestävä kehityksen sertifioitu toimija osana Lounais-Hämeen koulutuskuntayhtymä konsernia. Valmennamme työelämän tarpeisiin, ehkäisemme syrjäytymistä, tunnemme sosiaalisen vastuun toiminnassamme ja toimimme kestävä kehityksen periaatteiden mukaisesti. Faktia on sitoutunut toimimaan myös henkilöstöpalvelualan vastuullisuusperiaatteiden ja vastuullisuusohjelman mukaisesti.

Sisäisen valvonnan ja riskienhallinnan tavoitteena on osaltaan varmistaa, että yhteisön toiminta on tehokasta ja tuloksellista, informaatio on luotettavaa ja että säännöksiä ja toimintaperiaatteita noudatetaan. Sisäisen valvonnan toimivuudesta koko kuntayhtymässä vastaa yhtymähallitus ja sen valvontavastuu on kuntayhtymän johtajalla ja toteuttamisvastuu tilivelvollisilla. Tytäryhteisön raportointi toteutetaan konserniohjeen mukaisesti.

Vuonna 2023 Faktian roolia ja mielikuvaa menestyksen ja kehittämisen kumppanina tullaan vahvistamaan. Työelämäpalveluiden tiimillä on merkittävä rooli Faktian liiketoiminnan tuottamisessa yhdessä kuntayhtymän osaamisen tiimien kanssa. Verkostoyhteistyötä syvennetään entisestään ja sitä tullaan kehittämään kerätyn palautteen pohjalta.

Henkilöstövuokrauksen mahdollisuuksia pyritään hyödyntämään entistä laajemmin sekä oman konsernin, että yhteistyökumppaneina toimivien oppilaitosten opiskelijoiden työllistymis- tai oppisopimuskanavana. Vuonna 2022 Faktia pilotoi konsernin opiskelijoiden käyttöön tarkoitetun kevytyrittäjyyspalvelun. Vuoden 2023 aikana palvelun käyttöä pyritään lisäämään.

8.2 Faktia Oy:n talousarvio 2023

	Tilinpäätös 2021	Talousarvio 2022	Talousarvio 2023
Myyntituotot	1 903 202	1 822 100	2 067 750
Liiketoiminnan muut tuotot	780	0	0
LIKEVAIHTO	1 903 982	1 822 100	2 067 750
Henkilöstökulut	-1 129 764	-864 484	-1 342 583
Materiaalit ja palvelut	-375 086	-599 860	-327 876
Poistot ja arvonalentumiset	-67 153	-63 674	-31 495
Liiketoiminnan muut kulut	-248 896	-242 894	-345 060
LIKEVOITTO (-TAPPIO)	83 082	51 187	20 735
Rahoitustuotot ja -kulut	-474	-1 000	100
TULOS ENNEN T.P.SIIRTOJA JA VEROJA	82 608	50 188	20 836
Tuloverot	98 440	0	0
TILIKAUDEN VOITTO (TAPPIO)	181 048	50 188	20 836

9 LOUNAIS-HÄMEEN KOULUTUSKUNTAYHTYMÄN KONSERNIIN PERUSTETTAVA SÄÄTIÖ

Lounais-Hämeen koulutuskuntayhtymä on toiminut aktiivisesti seudullisen työllisyydenhoidon kehittämisessä. Osa kuntien tähän asti hoitamista työllisyydenhoidon palveluista siirtyy hyvinvointialueen hoidettavaksi vuoden 2023 alusta lainsäädännön määräyksellä ja se vaihtaa seudullisiin palveluihin. Lounais-Hämeen koulutuskuntayhtymä selvitti vuoden 2022 aikana mahdollisuutta perustaa konserniin säätiö, joka voisi tarjota palveluita kunnille ja hoitaa nykyisiä ja uusia tehtäviä seudullisesti. Yhtymävaltuusto hyväksyi säätiön perustamisen konserniin kesäkuussa 2022.

Säätiön perustamisen keskeisenä tavoitteena on turvata mahdollisimman hyvin osa kuntien asukkaiden lähipalveluista isojen valtakunnallisten uudistusten tapahtuessa sekä edelleen pyrkiä vähentämään työttömyyttä ja lisäämään työllisyyttä. Kohderyhmänä ovat enemmän tukea tarvitsevat seudun kuntalaiset.

Säätiömuotoisena em. toimintaa voi järjestää laajemmin ja monipuolisemmilla rahoitusvaihtoehdoilla, kuin kunta, kuntayhtymä tai osakeyhtiö voivat. Säätiö ei jaa voittoa tai varoja.

Säätiö voi laadittujen toimintasuunnitelmien mukaan mm.:

- Koordinoida mahdollisesti alueen kuntien järjestämiä työllisyydenhoidon palveluita
- Osallistua tuleviin kilpailutuksiin ja onnistuessaan tässä tuottaa seudulla kuntouttavaa työtoimintaa hyvinvointialueelle
- Hakea erilaisia työllistämiseen liittyviä rahoituksia, esim. työvoimapolitiittisia hankkeita
- Toimia palkkatukityöllistäjänä
- Työllistää heikommassa työllistymistilanteessa olevia henkilöitä
- Työllistää täsmätyökykyisiä, tarkentaa toimintakykyä ja ohjata avoimille työmarkkinoille
- Toimia koulutus- tai oppisopimustyöpaikkana enemmän tukea tarvitseville opiskelijoille
- Järjestää käytännön työtoimintaa

Säätiön perustamistoimet tehtiin syksyllä 2022 ja käytännön toiminta alkaa vuoden 2023 aikana.

LOUNAIH-HÄMEEN KOULUTUSKUNTAYHTYMÄ

Tuloslaskelman toteuma 1.1.-30.9.2022

	Talousarvio 2022	Toteuma syyskuu 2022	%
Toimintatuotot	14 073 188	10 440 031	74 %
Myyntituotot	13 218 742	9 817 936	74 %
Maksutuotot	15 067	25 107	167 %
Tuet ja avustukset	792 679	565 567	71 %
Muut toimintatuotot	46 700	31 421	67 %
Toimintakulut	-13 640 097	-9 818 217	72 %
Henkilöstökulut	-9 774 501	-7 184 516	74 %
Palvelujen ostot	-1 902 398	-1 334 120	70 %
Aineet tarvikkeet ja tavarat	-1 317 078	-814 498	62 %
Avustukset	-31 292	-66 305	212 %
Muut kulut	-614 828	-418 778	68 %
Toimintakate	433 091	621 814	144 %
Rahoitustulot ja -kulut	-15 600	819	
Korkotuotot	0	0	
Muut rahoitustulot	2 400	3 216	134 %
Korkokulut	0	0	0 %
Muut rahoituskulut	-18 000	-2 397	13 %
Vuosikate	417 491	622 633	149 %
Poistot ja arvonalentumiset			
Suunnitelman mukaiset poistot	-953 092	-685 148	72 %
Tilikauden tulos	-535 601	-62 515	
Poistoerän lisäys (-) tai vähennys (+)	411 511	321 332	78 %
Varausten lisäys (-) tai vähennys (+)	0	0	
Rahastojen lisäys (-) tai vähennys (+)	0	0	
Tilikauden ylijäämä (+)/alijäämä (-)	-124 090	258 817	-209 %

TALOUSARVION MUUTOSEHDOTUS

Tuloslaskelma 1.1.-31.12.2022

	Tilinpäätös 2021	Talousarvio 2022	Talousarvio 2022 muutos	Erotus
Toimintatuotot	13 841 750	13 663 168	14 073 188	410 020
Myyntituotot	13 158 547	12 975 192	13 218 742	243 550
Maksutuotot	29 344	10 700	15 067	4 367
Tuet ja avustukset	623 250	643 576	792 679	149 103
Muut toimintatuotot	30 609	33 700	46 700	13 000
Toimintakulut	-13 037 303	-13 444 966	-13 640 097	-195 131
Henkilöstökulut	-9 370 358	-9 858 027	-9 774 501	83 526
Palvelujen ostot	-1 556 553	-1 699 263	-1 902 398	-203 135
Aineet tarvikkeet ja tavarat	-1 571 916	-1 241 556	-1 317 078	-75 522
Avustukset	-25 470	-31 292	-31 292	0
Muut kulut	-513 006	-614 828	-614 828	0
Toimintakate	804 447	218 202	433 091	214 889
Rahoitustulot ja -kulut	-689	-15 600	-15 600	0
Korkotuotot	0,00	0	0	0
Muut rahoitustulot	2 679,00	2 400	2 400	0
Korkokulut	0	0	0	0
Muut rahoituskulut	-3 368	-18 000	-18 000	0
Vuosikate	803 758	202 602	417 491	214 889
Poistot ja arvonalentumiset				
Suunnitelman mukaiset poistot	-872 818	-953 092	-953 092	0
Tilikauden tulos	-69 060	-750 490	-535 601	214 889
Poistoerän lisäys (-) tai vähennys (+)	275 626	411 511	411 511	0
Varausten lisäys (-) tai vähennys (+)	144 291	0	0	0
Rahastojen lisäys (-) tai vähennys (+)	0	0	0	0
Tilikauden ylijäämä (+)/alijäämä (-)	350 857	-338 979	-124 090	214 889

Käyttötalousosa

Käyttötalousosassa esitetyt valtuustoon nähden sitovat tulosaluekohtaiset toimintakatteet v. 2022	Talousarvio 2022	Talousarvio 2022 muutos	Erotus
Konsernijohto	-2 494 681	-2 006 800	487 881
Elinvoima ja työllisyys	-2 460 314	-2 465 335	-5 021
Koulutus	115 567	-107 906	-223 473
Opiskelijapalvelut	-438 879	-491 942	-53 063

Tulosalue	TALOUSARVIO 2022			TALOUSARVION MUUTOS 2022		
	Toimintatuotot	Toimintakulut	Tulosalueen toimintakate	Toimintatuotot	Toimintakulut	Tulosalueen toimintakate
Konsernijohto	628 476	-3 123 157	-2 494 681	1 303 519	-3 310 319	-2 006 800
Elinvoima ja työllisyys	173 200	-2 633 514	-2 460 314	176 200	-2 641 535	-2 465 335
Koulutus	7 041 961	-6 926 394	115 567	6 795 320	-6 903 226	-107 906
Opiskelijapalvelut	323 022	-761 901	-438 879	293 075	-785 017	-491 942
Yhteensä	8 166 659	-13 444 966	-5 278 307	8 568 114	-13 640 097	-5 071 983
Kohdentamaton rahoitus			5 496 509			5 505 074
Toimintakate			218 202			433 091
Rahoitustulot ja -menot			-15 600			-15 600
Käyttöomaisuuden poistot			-953 092			-953 092
Poistoeron muutos			411 511			411 511
Tilikauden ylijäämä			-338 979			-124 090



Päätös

9.9.2022

VN/6850/2022

VN/6850/2022-OKM-8

Lounais-Hämeen koulutuskuntayhtymä

Ammatillisten tutkintojen ja koulutuksen järjestämisluvan muutos 01.01.2023 alkaen

Lounais-Hämeen koulutuskuntayhtymä on 2.3.2022 hakenut muutosta tutkintojen ja koulutuksen järjestämislupaansa. Koulutuksen järjestäjä on hakenut oikeutta järjestää myös elintarvikealan erikoisammattitutkinnon koulutusta.

Elintarvikealan erikoisammattitutkinto

Lounais-Hämeen koulutuskuntayhtymä hakee elintarvikealan erikoisammattitutkintoa. Koulutuksen järjestäjä perustelee hakemustaan sillä, että elintarvikealan erikoisammattitutkinnon tarve on todellinen eri ammattiryhmien osaamisen kehittämiseen myös sellaisille työtehtäville, joihin olemassa olevien tutkintojen tutkinnon osien sisällöt eivät sovellu. Sertifioidut elintarvikehallintajärjestelmät, tehdaspalvelujen johtaminen eri osaamisen aloilla sekä koneiden ja laitteiden nykyaikainen kunnossa- ja käynnissäpito ovat yrityksien toiminnallisuuden perustoja. Tuotekehitysprosessin eri vaiheiden hallitseminen ja johtamiseen liittyvät toimet suunnittelu- ja kehitystehtävien lomassa ovat vankkaa substanssiosaamista ja vaativat taustaksi päämäärätietoisuuden osaamisen kehittämisen. Työturvallisuuden huomioiminen, kehittäminen ja uusien ratkaisujen esiintuominen käytännön toimissa nostavat vastuullisuuden merkityksen konkreettiselle tasolle. Näissä kaikissa em. aihealueissa pystytään teknologian tuomin mahdollisuuksin päivittämään osaaminen tulevaisuuden työelämän tarpeisiin perustavaksi. Elintarvikealan erikoisammattitutkinnon substanssiosaaminen elintarvikeyritysten toiminnan ohjaamiseen, tehdaspalveluun, tuotekehitykseen, esimiestyöhön ja tuotannon suunnitteluun nivoutuvat erinomaisesti vastuullisuuteen osana osaamisen kehittämistä. Lounais-Hämeen koulutuskuntayhtymän alueellinen sijainti elintarvikealan erikoisammattitutkinnon näkökulmasta on ihanteellinen.

Päätös hakemukseen

Opetus- ja kulttuuriministeriö muuttaa Lounais-Hämeen koulutuskuntayhtymän tutkintojen ja koulutuksen järjestämislupaa. Opetus- ja kulttuuriministeriö myöntää oikeuden järjestää elintarvikealan erikoisammattitutkinnon koulutusta (458103).

Liitteenä on ammatillisten tutkintojen ja koulutuksen järjestämislupa, joka sisältää tällä päätöksellä 1.1.2023 voimaan tulevan muutoksen.

Postiosoite
Postadress
Postal Address
Opetus- ja kulttuuriministeriö

Käyntiosoite
Besöksadress
Office

Puhelin
Telefon
Telephone

Faksi
Fax
Fax

s-posti, internet
e-post, internet
e-mail, internet

PL 29
00023 Valtioneuvosto

Meritullinkatu 10
Helsinki

0295 16001
+358 295 16001

09 135 9335
+358 9 135 9335

kirjaamo.okm@gov.fi

Sovellettavat säädökset

Ammatillisesta koulutuksesta annetun lain (531/2017) 23 §:n mukaan järjestämisluvassa määrätään tutkinnot, joita koulutuksen järjestäjällä on oikeus myöntää ja joihin se voi järjestää tutkintokoulutusta.

Lain 28 §:n mukaan järjestämisluvan myöntämisen edellytyksenä on, että tutkintojen ja koulutuksen järjestäminen on tarpeellista ottaen huomioon valtakunnalliset ja alueelliset osaamistarpeet sekä tutkintojen ja koulutuksen tarjonta. Tutkintoja tai koulutusta ei saa järjestää taloudellisen voiton tavoittelemiseksi. Järjestämislupa voidaan myöntää hakijalle, jolla on hakemansa tehtävän toteuttamiseksi tarvittava osaaminen ja riittävä yhteistyö työ- ja elinkeinoelämän kanssa sekä taloudelliset ja toiminnalliset edellytykset haetun tehtävän mukaisten tutkintojen ja koulutuksen asianmukaiseen järjestämiseen. Edellytysten arvioinnissa otetaan huomioon toiminnan laatu, vaikuttavuus ja tuloksellisuus. Opetus- ja kulttuuriministeriön on järjestämis lupien myöntämistä koskevan päätöksenteon yhteydessä huolehdittava siitä, että järjestämisluvut muodostavat kokonaisuuden, joka varmistaa ammatillisen koulutuksen riittävän saatavuuden.

Ammatillisesta koulutuksesta annetun lain 29 §:n 1 momentin mukaan opetus- ja kulttuuriministeriö päättää hakemuksesta järjestämisluvan muuttamisesta ja peruuttamisesta.

Perustelut

Elintarvikealan erikoisammattitutkinnon koulutustarve

Opetus- ja kulttuuriministeriö katsoo, että elintarvikealan erikoisammattitutkinnon järjestämisluvan myöntäminen on tarpeellista ottaen huomioon alueellinen osaamistarve ja nykyinen koulutuksen tarjonta. Koulutuksen järjestäjä voi tarjota tämän tutkinnon koulutuksella perustutkintojen jälkeistä osaamisen syventämistä sekä vastata alueen työelämän osaamistarpeeseen.

Elintarvikealan työelämätoimikunnan lausunto

Opetus- ja kulttuuriministeriö pyysi elintarvikealan työelämätoimikunnalta lausuntoa koulutuksen järjestäjän toimittamasta elintarvikealan erikoisammattitutkinnon osaamisen arvioinnin toteuttamissuunnitelmasta.

Elintarvikealan työelämätoimikunnan lausunto 7.4.2022 koulutuksen järjestäjän osaamisen arvioinnin toteuttamissuunnitelmasta ei ollut puoltava. Työelämän toimikunta toteaa lausunnossaan, että osaamisen arvioinnin toteuttamissuunnitelma on osittain sekavasti kirjoitettu. Suunnitelmassa on ristiriitaisuuksia ja perustutkintoon liittyviä asioita, kuten ytoista ja mukauttamisesta, jotka eivät kuulu erikoisammattitutkintoon. Suunnitelmassa ei liene asianmukaista ilmoittaa yrityksiä nimiä ja tarkistettava lupa sekä ajantasaisuus. Lisäksi arviointiin liittyvät asiat on tarkistettava. Osaamisen arvioinnin toteuttamissuunnitelman jäsentely ja sisältö noudattaa osittain vähimmäistietosisällöstä annettua ohjeistusta. Osaamisen arvioinnin toteuttamissuunnitelmasta ilmenee osittain tietosisällön perusrakenne: kuka tekee, miten tehdään, mihin kirjataan ja miten tiedotetaan opiskelijalle, henkilöstölle ja sidosryhmille.

Opetus- ja kulttuuriministeriö kuuli hallintolain 34 §:n mukaisesti koulutuksen järjestäjää työelämätoimikunnan lausunnosta. Koulutuksen järjestäjä toimitti 9.6.2022 vastineen/korjatun osaamisen arvioinnin toteuttamissuunnitelman. Opetus- ja kulttuuriministeriö pyysi elintarvikealan työelämätoimikunnalta lausuntoa koulutuksen järjestäjän toimittamasta osaamisen arvioinnin toteuttamissuunnitelmasta. Elintarvikealan työelämätoimikunnan lausunto 25.8.2022 oli puoltava. Osaamisen arvioinnin toteuttamissuunnitelma oli korjattu ja täydennetty selkeäksi. Osaamisen arvioinnin toteuttamissuunnitelman jäsentely ja sisältö noudattavat vähimmäistietosisällöstä annettua ohjeistusta. Osaamisen arvioinnin toteuttamissuunnitelmasta ilmenee tietosisällön perusrakenne: kuka tekee, miten tehdään, mihin kirjataan ja miten tiedotetaan opiskelijalle, henkilöstölle ja sidosryhmille.

Taloudelliset ja toiminnalliset edellytykset

Opetus- ja kulttuuriministeriö katsoo, että koulutuksen järjestäjän toiminnalliset edellytykset kyseisen erikoisammattitutkinnon järjestämiseksi täyttyvät myös osaamisen arvioinnin toteuttamissuunnitelman ja työelämätoimikunnan siitä antaman lausunnon perusteella. Järjestäjällä on myös taloudelliset edellytykset hakemansa koulutuksen järjestämiseksi.

Johtopäätökset

Opetus- ja kulttuuriministeriö toteaa kaikkeen yllä esitettyyn viitaten, että lailla säädetyt edellytykset järjestämisluvan myöntämiselle erikoisammattitutkinnon koulutuksen järjestämiseksi täyttyvät ja järjestämislupa voidaan näin ollen myöntää.

Sovelletut säädökset

Laki ammatillisesta koulutuksesta (531/2017) 23 §, 28 §, 29 § 1 mom.
Valtioneuvoston asetus ammatillisesta koulutuksesta (673/2017) 2 luku
Opetus- ja kulttuuriministeriön asetus ammatillisen koulutuksen tutkintorakenteesta (680/2017)

Maksu

Opetus- ja kulttuuriministeriön maksullisista suoritteista annetun asetuksen (1063/2020) muuttamista koskevan opetus- ja kulttuuriministeriön asetuksen (430/2021) liitteen kohdan 4 mukaan järjestämisluvan muuttamisesta perittävä maksu on 1 465 euroa, joka laskutetaan erikseen.

Muutoksenhaku

Tähän päätökseen saa oikeudenkäynnistä hallintoasioissa annetun lain (808/2019) 8 §:n nojalla hakea muutosta valittamalla Hämeenlinnan hallinto-oikeuteen. Valitus saadaan tehdä sillä perusteella, että päätös on lain vastainen. Valitusaika on 30 päivää päätöksen tiedoksisaannista. Liitteenä olevasta valitusosoituksesta ilmenee, miten muutosta haettaessa on meneteltävä.

Tämän päätöksen maksuun saa valtion maksuperustelain (150/1992) 11 b §:n nojalla vaatia oikaisua kuuden kuukauden kuluessa maksun määräämisestä. Liitteenä olevasta oikaisuvaatimusosoituksesta ilmenee, miten oikaisua haettaessa on meneteltävä.

Lisätietoja

Lisätietoja päätöksestä antaa opetusneuvos Jukka Lehtinen, puh. 02953 30183, jukka.lehtinen@gov.fi.

Opetusministeri

Li Andersson

Opetusneuvos

Jukka Lehtinen

Liitteet

Ajantasainen ammatillisten tutkintojen ja koulutuksen järjestämislupa 1.1.2023 alkaen
Valitusosoitus Hämeenlinnan hallinto-oikeuteen
Oikaisuvaatimusosoitus julkisoikeudellisesta suoritteesta määrätystä maksusta dnro OKM/9/091/2019

Jakelu

Lounais-Hämeen koulutuskuntayhtymä

Tiedoksi Opetushallitus/ Oppiminen ja kansainvälistymisen tuki
Opetushallitus/ Asiakkuudet ja tieto
Tilastokeskus
Etelä-Suomen aluehallintovirasto/Opetus- ja kulttuuritoimen vastuualue
Hämeen elinkeino-, liikenne- ja ympäristökeskus
Opetus- ja kulttuuriministeriö /Talousyksikkö

VN/6850/2022-OKM-8

Seuraavat henkilöt ovat allekirjoittaneet tämän asiakirjan sähköisesti /

Följande personer har undertecknat denna handling elektroniskt /

This document has been signed electronically by the following persons:

Lehtinen Jukka 91205238E

2022-09-09

Andersson Li 91206140J

2022-09-15

AMMATILLISTEN TUTKINTOJEN JA KOULUTUKSEN JÄRJESTÄMISLUPA 1.1.2023 ALKAEN

1) Tutkinnot ja koulutukset

Koulutuksen järjestäjällä on oikeus myöntää seuraavia tutkintoja ja antaa niihin tutkintokoulutusta:

02 HUMANISTISET JA TAIDEALAT

Ammatillinen perustutkinto

- 321141 Taideteollisuusalan perustutkinto
- 321604 Media-alan ja kuvallisen ilmaisun perustutkinto

Ammattitutkinto

- 324146 Taideteollisuusalan ammattitutkinto
- 324503 Esitys- ja teatteritekniikan ammattitutkinto
- 324602 Media-alan ammattitutkinto

04 KAUPPA, HALLINTO JA OIKEUSTIETEET

Ammatillinen perustutkinto

- 331101 Liiketoiminnan perustutkinto

Ammattitutkinto

- 334103 Isännöinnin ammattitutkinto
- 334120 Lähiesimiestyön ammattitutkinto
- 334121 Yrittäjyyden ammattitutkinto
- 334145 Liiketoiminnan ammattitutkinto

Erikoisammattitutkinto

- 437141 Johtamisen ja yritysjohtamisen erikoisammattitutkinto
- 437142 Liiketoiminnan erikoisammattitutkinto

05 LUONNONTIETEET

Ammatillinen perustutkinto

- 361902 Luonto- ja ympäristöalan perustutkinto

06 TIETOJENKÄSITTELY JA TIETOLIIKENNE (ICT)

Ammatillinen perustutkinto

- 341102 Tieto- ja viestintätekniikan perustutkinto

07 TEKNIKAN ALAT

Ammatillinen perustutkinto

- 351107 Kaivosalan perustutkinto

351108 Kone- ja tuotantotekniikan perustutkinto
351203 Talotekniikan perustutkinto
351301 Ajoneuvoalan perustutkinto
351407 Sähkö- ja automaatioalan perustutkinto
351603 Laboratorioalan perustutkinto
351605 Prosessiteollisuuden perustutkinto
351703 Veneenrakennusalan perustutkinto
351741 Puuteollisuuden perustutkinto
351805 Pintakäsittelyalan perustutkinto
352101 Elintarvikealan perustutkinto
352201 Rakennusalan perustutkinto
lukuun ottamatta: 1758 Maarakennuskoneenkuljetuksen osaamisala
352301 Maanmittausalan perustutkinto
352441 Tekstiili- ja muotialan perustutkinto
352903 Teknisen suunnittelun perustutkinto

Ammattitutkinto

354445 Sähkö- ja automaatioalan ammattitutkinto
355105 Elintarviketeollisuuden ammattitutkinto
355145 Elintarvikejalostuksen ammattitutkinto
355146 Leipomoalan ammattitutkinto
355209 Talonrakennusalan ammattitutkinto
355210 Maarakennusalan ammattitutkinto
355211 Rakennustuotealan ammattitutkinto
355445 Tekstiili- ja muotialan ammattitutkinto
355645 Tuotantotekniikan ammattitutkinto

Erikoisammattitutkinto

458103 Elintarvikealan erikoisammattitutkinto
458141 Leipomoalan erikoisammattitutkinto
458205 Talonrakennusalan erikoisammattitutkinto
458441 Tekstiili- ja muotialan erikoisammattitutkinto

08 MAA- JA METSÄTALOUSALAT**Ammatillinen perustutkinto**

361101 Maatalousalan perustutkinto
361201 Puutarha-alan perustutkinto
361301 Metsäalan perustutkinto
lukuun ottamatta: 1773 Metsäkoneenkuljetuksen osaamisala
361401 Kalatalouden perustutkinto

Ammattitutkinto

364245 Puutarha-alan ammattitutkinto

Erikoisammattitutkinto

467241 Puutarha-alan erikoisammattitutkinto

09 TERVEYS- JA HYVINVOINTIALAT**Ammatillinen perustutkinto**

371101 Sosiaali- ja terveysalan perustutkinto

Ammattitutkinto

374125 Vammaisalan ammattitutkinto
384246 Kasvatus- ja ohjausalan ammattitutkinto

Erikoisammattitutkinto

477105 Vanhustyön erikoisammattitutkinto
477143 Kuntoutus-, tuki- ja ohjauspalvelujen erikoisammattitutkinto
487241 Kasvatus- ja ohjausalan erikoisammattitutkinto

10 PALVELUALAT**Ammatillinen perustutkinto**

381106 Matkailualan perustutkinto
381141 Puhtaus- ja kiinteistöpalvelualan perustutkinto
381142 Ravintola- ja catering-alan perustutkinto
381342 Hius- ja kauneudenhoitoalan perustutkinto
381408 Logistiikan perustutkinto

Ammattitutkinto

384145 Puhtaus- ja kiinteistöpalvelualan ammattitutkinto
384147 Ravintolan asiakaspalvelun ammattitutkinto
384148 Ruokapalvelujen ammattitutkinto
384446 Kuljetusalan ammattitutkinto

Erikoisammattitutkinto

487102 Erityisruokavaliopalvelujen erikoisammattitutkinto
487103 Majoitus- ja ravitsemisalan esimiestyön erikoisammattitutkinto
487141 Puhtaus- ja kiinteistöpalvelualan erikoisammattitutkinto

Koulutuksen järjestäjä voi järjestää myös em. tutkintoihin liittyvää ammatillisesta koulutuksesta annetun lain (531/2017) 8 §:n 1 kohdassa tarkoitettua ammatillista osaamista syventävää tai täydentävää koulutusta.

Koulutuksen järjestäjällä on oikeus ammatillisesta koulutuksesta annetun lain (531/2017) 23 §:n 2 momentin nojalla toimia kuorma- ja linja-auton kuljettajan perustason ammattipätevyyskoulutusta antavana koulutuskeskuksena. Koulutuksen järjestäjä saa antaa myös jatkokoulutusta, jos koulutuksen järjestäjällä on voimassa oleva Liikenne- ja viestintäviraston (Traficom) hyväksymä jatkokoulutuksessa käytettävä koulutusohjelma.

Koulutuksen järjestäjällä on oikeus järjestää em. tutkintoja ja koulutusta myös työvoimakoulutuksena.

2) Opetus- ja tutkintokieli

Koulutuksen järjestäjän on annettava opetusta seuraavalla opetuskielellä:

suomi

3) Toiminta-alue

Koulutuksen järjestäjällä on velvollisuus järjestää tutkintoja ja koulutusta ensisijaisesti seuraavan maakunnan ja seuraavien kuntien osaamis- ja koulutustarpeeseen

Kanta-Häme

Somero, Urjala

Tutkintoja ja koulutusta saa lisäksi järjestää Ahvenanmaan maakuntaa lukuun ottamatta myös muualla Suomessa.

4) Opiskelijavuodet

Koulutuksen järjestäjän opiskelijavuosien vähimmäismäärä on 1 130.

5) Muut oikeudet, velvollisuudet, ehdot ja tehtävät

Laajennettu oppisopimuskoulutuksen järjestämistehtävä

Koulutuksen järjestäjällä on oikeus järjestää ammatillisesta koulutuksesta annetun lain (531/2017) 30 §:ssä tarkoitetun koulutuksen hankinnan kautta oppisopimuskoulutuksena kaikkia em. lain 6 §:ssä tarkoitettuun tutkintorakenteeseen kuuluvia tutkintoja sekä em. lain 8 §:n 1 kohdassa tarkoitettua ammatillista osaamista syventävää tai täydentävää koulutusta.

VALITUSOSOITUS

Valitusviranomainen

Tähän päätökseen tyytymätön saa hakea siihen muutosta Hämeenlinnan hallinto-oikeudelta kirjallisella valituksella. Valituksen saa tehdä sillä perusteella, että päätös on lainvastainen. Valituskirjelmä osoitetaan valitusviranomaiselle ja se on toimitettava valitusajassa Hämeenlinnan hallinto-oikeuden kirjaamoon.

Valitusaika

Valitus on tehtävä 30 päivän kuluessa päätöksen tiedoksisaannista. Valitusaikaa laskettaessa tiedoksisaantipäivää ei oteta lukuun. Jos valitusajan viimeinen päivä on pyhäpäivä, lauantai, itsenäisyyspäivä, vapunpäivä, jouluaatto tai juhannusaatto, valitusaika jatkuu vielä seuraavana arkipäivänä.

Jos päätös on lähetetty postitse saantitodistusta vastaan, tiedoksisaantipäivä ilmenee saantitodistuksesta. Jos päätös on luovutettu asianosaiselle tai tämän edustajalle, tiedoksisaantipäivä ilmenee tiedoksiannosta laaditusta kirjallisesta todistuksesta.

Jos päätös on postitettu tavallisena kirjeenä, sen katsotaan tulleen asianosaisen tiedoksi seitsemäntenä päivänä postituspäivästä, jollei muuta näytetä. Päivä, jolloin kirje on annettu postin välitettäväksi, ilmenee päätöskirjeen postileimasta. Asian katsotaan tulleen viranomaisen tietoon kuitenkin kirjeen saapumispäivänä.

Tavallisessa sähköisessä tiedoksiannossa vastaanottajan katsotaan saaneen asiasta tiedon kolmantena päivänä viestin lähettämisestä, jollei muuta näytetä.

Jos on kysymyksessä sijaistiedoksianto, päätös katsotaan saadun tiedoksi kolmantena päivänä tiedoksianto- tai saantitodistuksen osoittamasta päivästä.

Valituksen sisältö

Valituskirjelmässä on ilmoitettava

- päätös, johon haetaan muutosta
- miltä kohdin päätökseen haetaan muutosta ja mitä muutoksia siihen vaaditaan tehtäväksi sekä perusteet, joilla muutosta vaaditaan
- mihin valitusoikeus perustuu, jos valituksen kohteena oleva päätös ei kohdistu valittajaan
- valittajan nimi, kotikunta ja puhelinnumero
- postiosoite ja muu mahdollinen osoite, johon oikeudenkäyntiin liittyvät asiakirjat voidaan lähettää.

Jos valittajan puhevaltaa käyttää hänen laillinen edustajansa, asiamiehensä tai luvan saanut oikeudenkäyntiavustajansa taikka jos valituksen laatijana on joku muu henkilö, valituskirjelmässä on ilmoitettava myös tämän nimi, kotikunta, postiosoite ja puhelinnumero.

Yhteystietojen muutoksesta on valituksen vireillä ollessa ilmoitettava viipymättä hallintotuomioistuimelle.

Valituksen liitteet

Valituskirjelmään on liitettävä

- päätös, johon haetaan muutosta valittamalla, alkuperäisenä tai jäljennöksenä valitusosoituksineen
- tiedoksisaantitodistus tai muu selvitys valitusajan alkamisajankohdasta
- asiakirjat, joihin valittaja vetoaa vaatimuksensa tueksi, jollei niitä ole jo aikaisemmin toimitettu viranomaiselle
- asiamiehen valtakirja, jos asiamies ei ole asianajaja, julkinen oikeusavustaja tai luvan saanut oikeudenkäyntiavustaja.

Valituksen toimittaminen perille

Valituksen voi toimittaa henkilökohtaisesti, postitse maksettuna postilähetyksenä, sähköisellä tiedonsiirtomenetelmällä taikka asiamiestä tai lähettiä käyttäen. Valituksen lähettäminen postitse tai sähköisesti tapahtuu lähettäjän omalla vastuulla. Valituksen voi tehdä myös hallinto- ja erityistuomioistuinten asiointipalvelussa osoitteessa:

<https://asiointi2.oikeus.fi/hallintotuomioistuimet>

Valituksen on saavuttava valitusviranomaiselle virka-aikana ennen 30 päivän valitusajan päättymistä. Sähköisen asiakirjan tulee olla perillä siten, että se on hallinto-oikeuden käytettävissä vastaanottolaitteessa tai tietojärjestelmässä siten, että viestiä voidaan käsitellä valitusajan viimeisenä päivänä ennen kello 16.15.

Hallinto-oikeuden kirjaamon virka-aika on maanantaista perjantaihin kello 8.00-16.15.

Hämeenlinnan hallinto-oikeuden yhteystiedot:

postiosoite: Raatihuoneenkatu 1, 13100 HÄMEENLINNA

käyntiosoite: Hämeenlinnan oikeustalo, Arvi Kariston katu 5, HÄMEENLINNA

puhelinvaihe/asiakaspalvelu: 029 56 42210

telefax: 029 56 42269

sähköpostiosoite: hameenlinna.hao@oikeus.fi

Oikeudenkäyntimaksu

Asian käsittelystä hallinto-oikeudessa peritään tuomioistuinmaksulain (1455/2015) nojalla oikeudenkäyntimaksu. Maksun suuruus on 270 euroa. Tuomioistuinmaksulaissa on erikseen säädetty tapauksista, joissa maksua ei peritä.

Oikaisuvaatimusosoitus julkisoikeudellisesta suoritteesta määrätystä maksusta

Viranomainen, jolta oikaisua vaaditaan

Maksuvelvollinen, joka katsoo, että tämän julkisoikeudellisen maksun määräämisessä on tapahtunut virhe, saa vaatia siihen oikaisua opetus- ja kulttuuriministeriöltä. Oikaisuvaatimus osoitetaan opetus- ja kulttuuriministeriölle ja se on toimitettava oikaisuvaatimusajan kuluessa ministeriön kirjaamoon.

Oikaisuvaatimusaika

Oikaisuvaatimus on tehtävä kuuden kuukauden kuluessa maksun määräämisestä (päätöksen tai, jos maksun määrääminen perustuu pelkästään laskuun, laskun tekopäivästä). Oikaisuvaatimusaikaa laskettaessa maksun määräämispäivää ei oteta lukuun. Jos oikaisuvaatimusajan viimeinen päivä on pyhäpäivä, lauantai, itsenäisyyspäivä, vapunpäivä, jouluaatto tai juhannusaatto, oikaisuvaatimusaika jatkuu vielä seuraavana arkipäivänä.

Oikaisuvaatimuksen sisältö

Oikaisuvaatimus on tehtävä kirjallisesti. Siinä on ilmoitettava:

- oikaisua vaativan nimi ja yhteystiedot
- päätös, johon vaaditaan oikaisua, sekä se, millaista oikaisua vaaditaan ja millä perusteilla sitä vaaditaan
- postiosoite ja mahdollinen muu osoite, johon asiaan liittyvät asiakirjat voidaan lähettää.

Jos oikaisua vaativan puhevaltaa käyttää hänen laillinen edustajansa tai asiamiehensä, oikaisuvaatimuksessa on ilmoitettava myös tämän yhteystiedot.

Oikaisuvaatimuksen liitteet

Oikaisuvaatimukseen on liitettävä:

- oikaisuvaatimuksen kohteena oleva päätös, alkuperäisenä tai jäljennöksenä
- asiamiehen valtakirja
- asiakirjat, joihin oikaisuvaatimuksen tekijä vetoaa vaatimuksensa tueksi, jollei niitä ole jo aikaisemmin toimitettu opetus- ja kulttuuriministeriölle.

Oikaisuvaatimuksen toimittaminen perille

Oikaisuvaatimuksen voi toimittaa opetus- ja kulttuuriministeriön kirjaamoon henkilökohtaisesti, asiamiestä käyttäen, lähetin välityksellä, postitse tai sähköpostina. Oikaisuvaatimuksen lähettäminen tapahtuu lähettäjän vastuulla. Oikaisuvaatimus on toimitettava perille viimeistään oikaisuvaatimusajan viimeisenä päivänä ennen aukioloajan päättymistä. Postiin oikaisuvaatimus on jätettävä niin ajoissa, että se ehtii perille edellä mainitussa ajassa.

Opetus- ja kulttuuriministeriön yhteystiedot:

postiosoite	PL 29, 00023 Valtioneuvosto
puhelinvaihe	0295 16001
sähköposti	kirjaamo@minedu.fi

Asiakirjat voidaan myös jättää valtioneuvoston jakelukeskukseen Ritarikatu 2 B, 00170 Helsinki. Valtioneuvoston jakelukeskuksen aukioloaika on kello 7.30–16.15.

Valitus oikaisuvaatimuksesta annettuun päätökseen

Opetus- ja kulttuuriministeriön oikaisuvaatimukseen antamaan päätökseen saa hakea muutosta valittamalla hallinto-oikeuteen siten kuin oikeudenkäynnistä hallintoasioissa annetussa laissa (808/2019) säädetään.